



PROGRAMA DE FORMACIÓN  
COLEGIOS DIACONALES

2012

## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
I.- INTRODUCCIÓN	3
II.- FUNDAMENTOS	5
III.- ESTRUCTURA	8
IV.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	14
A.- Comunidad de Curso	
B.- Gestión de Aula	
C.- Recursos Metodológicos	
V.- ÁREAS Y GESTIÓN DE LO FORMATIVO	19
VI.- BIBLIOGRAFÍA	22
ANEXOS	23

## I.- INTRODUCCIÓN

Desde sus inicios en 1987, los Colegios Diaconales han puesto en marcha múltiples iniciativas orientadas al desarrollo de capacidades personales, sociales, éticas y espirituales en los alumnos. Asimismo, en el equipo docente tenemos la convicción de que educamos en valores al mismo tiempo que enseñamos conocimientos. Este documento representa un paso más en este proceso; sistematiza de manera reflexiva, deliberada y progresiva el desarrollo del área de formación del Proyecto Educativo. Con ello asegura la formación integral de los estudiantes en los dominios cognitivo, procedimental y actitudinal.

El desarrollo de la formación integral atraviesa todo el quehacer educativo y académico y se estructura a partir de las áreas pastoral, psicorientación y convivencia escolar, que trabajan articuladamente. Múltiples programas y actividades se han ido desarrollando y ya son parte de la tradición formativa de los CD. Entre ellos podemos mencionar Misiones, Colonias Urbanas, Tutorías, Grupo Scout, 18 en Familia, Sexta Ruta, Octava Aventura, como también la gran variedad de actividades extraprogramáticas a las que pueden acceder los alumnos y alumnas según sus intereses y habilidades. Curricularmente, también desde los inicios se han implementado unidades temáticas y actividades formativas que apuntan a la reflexión en temáticas transversales como son el buen trato, afectividad y sexualidad, orientación vocacional, hábitos y técnicas de estudios, etc.

El Programa de Formación de los CD surge como una respuesta que permite sistematizar y potenciar la educación integral de nuestros alumnos, coordinando las actividades y programas que se están aplicando y vincularlos con más fuerza al área académica.

El mundo actual —dinámico, globalizado y con gran cantidad de información al alcance de todos— nos desafía a formar personas competentes, críticas, capaces de adaptarse a los cambios y con recursos que les permitan interpretar y hacer uso de la información en coherencia con los valores del Evangelio.

Aspiramos a construir una cultura y una convivencia donde los alumnos vivan de manera armónica, equilibrada, sintiéndose acogidos y respetados, identificados y comprometidos con su aprendizaje y con el entorno, cumpliendo metas y desafíos que aporten a la comunidad.

Las familias son las principales formadoras de sus hijos y fundamentales para su sano crecimiento. Este documento es una fuente de apoyo y una invitación para abrir espacios de comunicación e involucrarse activamente en el proceso formativo que desarrollan los CD.

Para los docentes constituye una guía que entrega objetivos formativos, indicadores de logro y estrategias que les permita abordar las distintas dimensiones que el programa contiene. Se espera que reconozcan y respondan a la diversidad de sus estudiantes, seleccionando y adaptando los objetivos a los intereses, habilidades y particularidades de los alumnos.

Es importante tener en cuenta que, aun cuando contemos con un Programa Formativo, debemos estar atentos a los requerimientos que surgen espontáneamente de los intereses, necesidades y convivencia cotidiana de los alumnos (currículo oculto).

De esta manera, el Programa de Formación es una herramienta al servicio del desarrollo intencionado y sistemático de las actitudes y valores propios del Proyecto Educativo de los CD, el cual requiere del compromiso de todos y cada uno de los actores que componen la comunidad escolar.

Finalmente, es importante destacar que este documento es el fruto de la reflexión de un grupo importante de docentes que pusieron en común sus conocimientos y experiencia. Agradecemos a cada uno su aporte. El desafío ahora es hacerlo vida.

## II.- FUNDAMENTOS

El Programa de Formación se basa y busca hacer vida las orientaciones de los documentos fundantes de los CD, como son:

- La MISIÓN de los CD: **“Basados en los valores del Evangelio y la persona de Cristo, nuestra comunidad educativa forma hombres y mujeres, en un ambiente acogedor, para desarrollarse en la vida personal, familiar y laboral, dando el máximo de sí para servir activamente en la construcción de una sociedad mejor”.**
- El PROYECTO EDUCATIVO afirma que **Cristo** es el centro de nuestra comunidad y que sus piedras angulares son la **seriedad académica, el crecimiento armónico, la acogida y cordialidad.**
- El PLAN DE DESARROLLO 2010-2014 dentro de sus factores críticos señala: **“Los CD promueven la formación integral de sus alumnos, ofreciendo la posibilidad de que logren reconocer y desarrollar sus potencialidades en las áreas académica, espiritual, social y emocional”.**

El Programa de Formación considera además las orientaciones emanadas de hitos internacionales y nacionales en el ámbito de la educación, los que se constituyen en fuente de inspiración y dan fundamento a este trabajo:

- La **UNESCO**, en su informe redactado por la comisión de Educación para el siglo XXI, “El informe Delors” (1996), ubica a las personas en el centro del proceso educativo. Señala que una educación de calidad está sustentada en cuatro pilares fundamentales: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Estos cuatro pilares fundamentales del aprendizaje dan lugar a un sistema de educación más flexible y dinámico, y otorgan las dimensiones cognitivas, morales y culturales que permitirán, tanto a individuos como a grupos sociales, un mayor crecimiento y un mejor aprovechamiento de las oportunidades inherentes al proceso de globalización.

- **Comisión Nacional para la Modernización de la Educación (1995).** Explicitó un marco valórico para la educación chilena, el cual sirvió de base para la construcción de los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT). En su informe se entregan las bases para comprender y valorar la relación entre lo instructivo y lo formativo que deben estar presentes en el currículo. Además, se da respuesta a la demanda actual que la sociedad hace al sistema escolar en cuanto a preparar a sus estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI y el fortalecimiento de una sociedad democrática.
- La **Reforma Educacional chilena (2000)** busca actualizar el currículo a partir del reconocimiento de los cambios ocurridos en la sociedad y en el conocimiento, y comprender los desafíos que el futuro exige al sistema educativo. De esta manera, se definen los aprendizajes que la sociedad demanda que realicen los alumnos y alumnas durante su experiencia escolar. Uno de los elementos más innovadores que plantea la reforma es la transversalidad dada por los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT). Por medio de éstos se busca otorgar una formación integral de los alumnos, que responda a las nuevas necesidades educativas, promoviendo un mayor desarrollo personal y una formación ético valórica, que les permita enfrentar con seguridad los desafíos del presente y futuro y ser un aporte real a la construcción de un mundo mejor.

El Programa de Formación considera tres principios pedagógicos:

- **Recurrencia:** los objetivos formativos se lograrán en la medida que son practicados una y otra vez en circunstancias distintas y variadas a lo largo de la vida escolar.
- **Gradualidad:** los objetivos formativos se han formulado en una jerarquía creciente de niveles de logro y se conseguirán a través de aproximaciones sucesivas, sistemáticas, paulatinas y graduales.
- **Coherencia:** exige mirar la “cultura escolar” para alinear las prácticas cotidianas con los objetivos formulados.

La construcción y puesta en práctica del Programa de Formación representa una gran oportunidad para mirar más profundamente el Proyecto Educativo, revisar nuestras prácticas, reflexionar colectivamente y tomar decisiones respecto al **qué, para qué, cómo, cuándo y dónde** vamos a desarrollar la enseñanza de lo formativo. También nos pone el desafío de sistematizar la evaluación de los aprendizajes.

En el ejercicio de ir dando respuesta a las preguntas antes señaladas aparecen los componentes que dan forma a este programa:

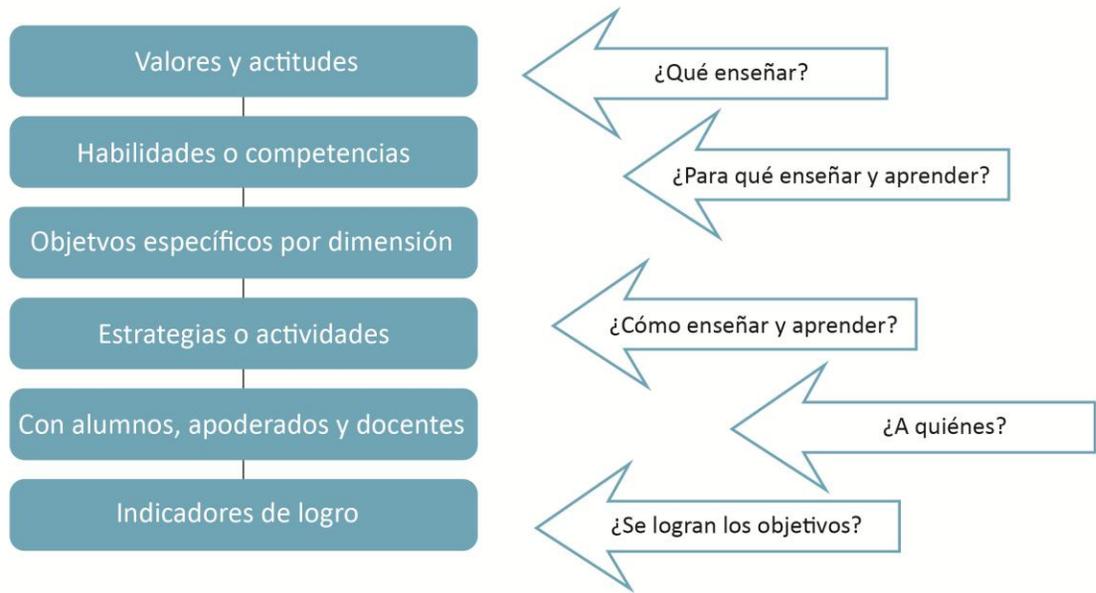
Preguntas	Componentes
¿Qué enseñar y aprender?	Son los <b>contenidos</b> seleccionados, que pueden ser conceptuales, procedimentales y/o actitudinales.
¿Para qué enseñar y aprender?	Se refiere a los <b>objetivos y aprendizajes</b> que se espera que los alumnos alcancen.
¿Cómo enseñar y cómo aprender?	Son las <b>estrategias de enseñanza y aprendizaje</b> (metodologías).
¿Cuánto y cuándo?	Cantidad de <b>tiempo y momentos</b> del proceso.
¿A quiénes?	<b>Actores</b> a quienes se espera impactar con los aprendizajes.
¿Se consiguen los objetivos y aprendizajes esperados?	<b>Evaluación</b> del proceso y resultados. Indicadores de logro.

### III.- ESTRUCTURA

El Programa de Formación se ha organizado a partir de cinco grandes dimensiones, las que están estrechamente vinculadas entre sí. A través de cada dimensión se abarcan las diversas áreas del desarrollo humano.

- **Dimensión 1:** Espiritualidad de los CD y desarrollo ético.
- **Dimensión 2:** Autoconocimiento y valoración de sí mismo.
- **Dimensión 3:** Desarrollo del pensamiento y trabajo escolar.
- **Dimensión 4:** Entorno natural, social y convivencia en comunidad.
- **Dimensión 5:** Valoración de la diversidad.

De cada una de ellas emergen los elementos por medio de los cuales se materializa el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el conjunto de oportunidades y actividades que permitirá el logro de los objetivos propuestos.



## **TRANSVERSALIDAD DE LOS OBJETIVOS FORMATIVOS (OF)**

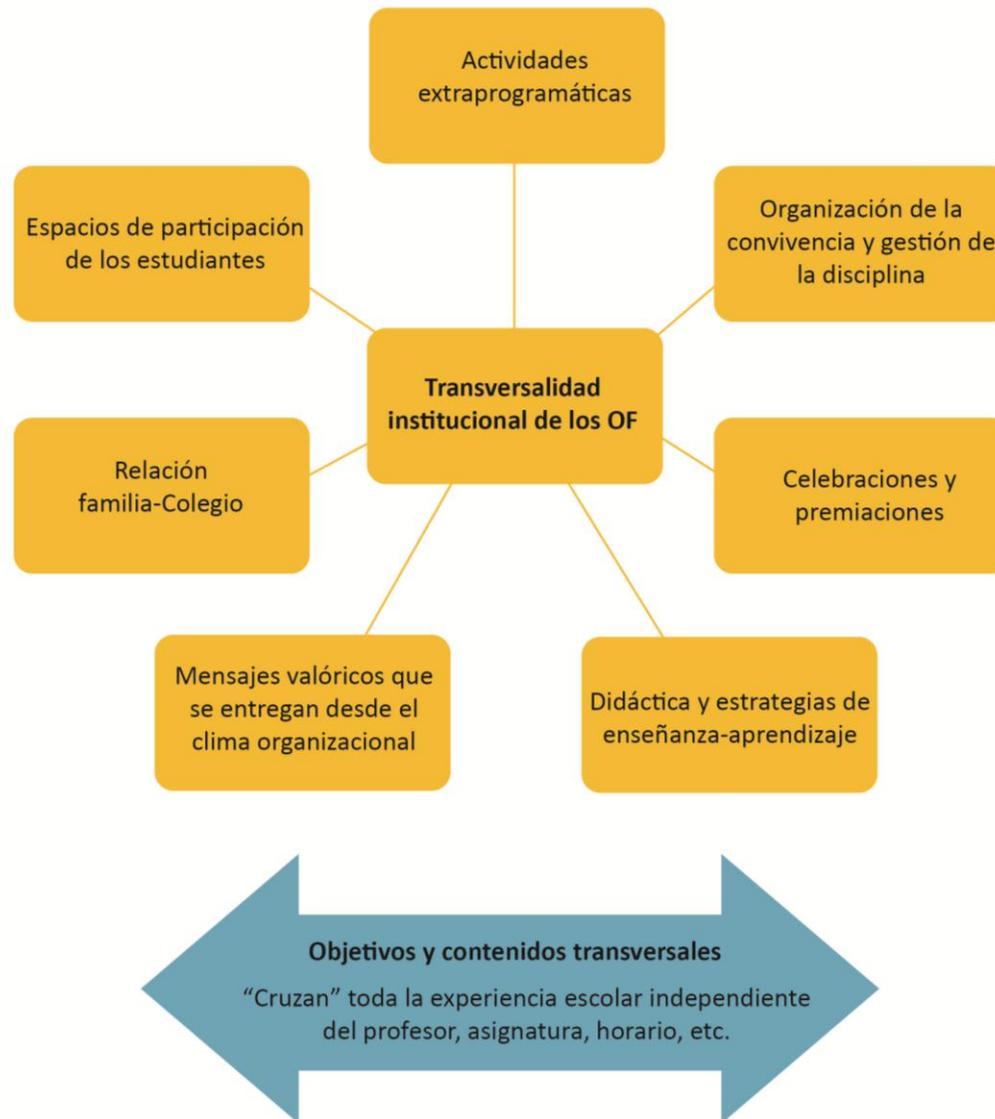
Los objetivos formulados para cada una de las dimensiones que el Programa de Formación considera son transversales. Es decir, se ponen en juego en las distintas asignaturas, en las diversas actividades que forman parte de la vida escolar, como también en la cultura del Colegio. Desde esta perspectiva, todas las asignaturas están llamadas a incorporar los objetivos formativos en sus planificaciones y didáctica. Este abordaje transversal permite que las distintas disciplinas se aproximen y refuercen mutuamente en torno a propósitos comunes, impidiendo así la fragmentación y segmentación del conocimiento.

## **NIVELES EN QUE OPERA LA TRANSVERSALIDAD**

**Transversalidad Curricular:** está referida a los conocimientos, habilidades y actitudes que están presentes en las diversas áreas de aprendizaje o asignaturas. Por ejemplo el desarrollo de la capacidad de investigar la realidad, el desarrollo de la autonomía, el reconocimiento y valoración de los Derechos Humanos, entre otros.

**Transversalidad Institucional:** indica que la responsabilidad del abordaje y logro de los OF compromete a todos los integrantes de la comunidad escolar, no se reduce al profesor en la sala de clases. Resulta fundamental mirar la coherencia de los objetivos declarados con dimensiones como la convivencia escolar, el clima organizacional, los criterios de premiación y/o evaluación de los alumnos, actividades extraprogramáticas y recreativas, participación de los distintos estamentos y el modelaje cotidiano ofrecido por los profesores, directivos y administrativos del Colegio.

## Transversalidad institucional de los Objetivos Formativos:



## VERTICALIDAD DE LOS OBJETIVOS FORMATIVOS

Se refiere al abordaje de los OF de manera progresiva, reiterada y planificada en los distintos niveles de acuerdo a la etapa del desarrollo. La verticalidad asegura el tratamiento de contenidos y temáticas a través de una estrategia planificada desde una asignatura o actividad en particular a lo largo de la vida escolar.

La verticalidad complementa la transversalidad, en cuanto precisa, formaliza y sistematiza la implementación de los OF.

Las distintas formas de abordaje vertical cuentan con una detallada planificación. Algunas de las posibilidades para el trabajo específico o “vertical” de los OF que el Plan de Formación considera son:

- **Unidades didácticas:** Se refiere a una propuesta referida a un tema o problema específico y que se compone de distintas actividades que guardan alguna relación entre sí y que están secuenciadas de tal manera que cada una de ellas refuerza a las restantes. Esta interdependencia entre las distintas actividades da un carácter sistémico a cada unidad didáctica. Su resultado final supera la simple suma de los resultados que se obtendrían con cada una de las actividades aplicadas por separado. Por ejemplo, podrían constituir unidades didácticas las referidas a técnicas y hábitos de estudio, consumo de drogas entre los adolescentes, etc.
- **Programas específicos y sistemáticos:** Son programas que intentan secuenciar los contenidos de distinta naturaleza y que suelen estar diseñados para todos los niveles de la etapa escolar. Normalmente ya están hechos y cuentan con los objetivos y actividades secuenciados por nivel. El docente los aplica, adaptándolos a las características y necesidades de su curso. Ejemplos de programas específicos son el CESI del Dr. Caponni, Método Singapur, Programa de enriquecimiento instrumental de Feurstein, programa de Activación de la inteligencia, Teen Star, etc.
- **Oferta de actividades formativas optativas:** Se trata de actividades opcionales dedicadas al trabajo con una o varias de las dimensiones que considera el Programa de Formación. Éstas cuentan con un horario y un espacio dentro del calendario escolar. Poseen objetivos orientados al aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y de valor que se desea

lograr. Tienen una metodología de trabajo y estándares para su evaluación. Algunas de las actividades optativas son: tutoría, Misiones, Colonias Urbanas, scout, debates, etc.

- **Actividades puntuales dentro de una unidad académica:** Consiste en incorporar actividades específicas relacionadas con los OF en unidades académicas. Buscan poner el acento en temas que ofrecen controversia desde el punto de vista moral, plantean dilemas de difícil solución, ya sea de la realidad cercana a los alumnos como situaciones a nivel nacional e internacional.
- **Proyectos de Aprendizaje Servicio:** Se trata de una estrategia integradora que, por una parte, busca dar sentido y mejorar los aprendizajes académicos y, por otra, desarrolla habilidades socio-afectivas y éticas así como valores vinculados al servicio, solidaridad y responsabilidad social.
- **Comentarios de valor introducidos por los docentes en las diferentes asignaturas:** se trata de comentarios relacionados con valores a partir de los contenidos académicos o con situaciones de la vida cotidiana. Esta modalidad es una de las menos sistemáticas y de las más informales que aquí se presentan. Sin embargo, si es frecuentemente utilizada por los docentes, puede tener una importante influencia en los alumnos. Por ejemplo, cuando un profesor abre la conversación respecto del consumismo abusivo durante Navidad, respecto de los mensajes enviados por los medios de comunicación, cuando se manifiesta a favor de una actitud de colaboración o cuando es “tajante” frente a una conducta de discriminación o maltrato.
- **Actividades ocasionales que involucran a toda o parte de la comunidad escolar:** Se trata de actividades que se realizan ocasionalmente, pero que permean toda la vida escolar. Suelen ser de naturaleza interdisciplinaria y exigen la participación de toda la comunidad escolar. Buscan relevar la reflexión respecto de temáticas, conceptos y comportamientos vinculados a lo formativo. Ejemplos son la Semana del Buen Trato, Semana de la Solidaridad, 18 en Familia, etc.

## IV.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Uno de los elementos importantes que forman parte del Programa de Formación son las estrategias que se utilizan para alcanzar los objetivos y aprendizajes propuestos. Constituyen el plan a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza aprendizaje.

La decisión de contar con un Programa de Formación exige una aproximación metodológica coherente con los OF propuestos. Las estrategias metodológicas deben estar al servicio de los valores centrales declarados en el Proyecto Educativo y deberán ser permanentemente revisadas para asegurar esa coherencia.

A continuación mencionamos algunas estrategias y recursos metodológicos que creemos serán de gran ayuda a la hora de planificar el desarrollo de los temas a tratar y objetivos a lograr.

### **A.- Estrategia Comunidad de Curso**

Entendemos la Comunidad de Curso como el grupo de alumnos y alumnas que, guiados por el profesor jefe, buscan el aprendizaje, bienestar y formación integral de todos y cada uno de sus integrantes. Juntos definen sus metas, establecen los medios y plazos para alcanzar el crecimiento de todos, acorde a su etapa del desarrollo y a los desafíos propios del año escolar.

Hacer de cada curso una comunidad implica desarrollar un tipo de organización, con roles, deberes y derechos claramente definidos. Constituye una estrategia que permite a todos los estudiantes vivir la experiencia de conocer a sus compañeros, consensuar en metas que resulten significativas para todos y llegar a acuerdos orientados al logro de las metas propuestas.

Esta estrategia organizativa de los cursos parte de la base que la convivencia permite formar personas activamente comprometidas con los valores del respeto, la responsabilidad, la democracia y la autonomía. Construir año a año comunidades de curso, además de permitir la construcción y apropiación de valores, implica la formación de un contexto que demanda a cada integrante el desarrollo de actitudes y habilidades socio-afectivas y éticas, según los valores que los Colegios promueven.

<b>Comunidades de curso y desarrollo socio-afectivo y ético</b>	
<b>Habilidades socio-afectivas</b>	<b>Desarrollo ético</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que convivir con otros supone considerar que existen diversas perspectivas.</li> <li>• Comprender las propias emociones en relación con los demás.</li> <li>• Comprender las emociones, intenciones y motivos de otros.</li> <li>• Comprender los efectos de la conducta propia sobre los otros y la de otros sobre sí mismo.</li> <li>• Empatía, entendida como la capacidad de resonar con el dolor o la alegría de otros.</li> <li>• Responsabilizarse por el bienestar de los demás.</li> <li>• Responsabilizarse por el dolor de otro, reconociendo y reparando el daño causado cuando corresponda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar progresivamente la conciencia de prójimo (personas por las que se siente moralmente responsable).</li> <li>• Reconocer aspectos constitutivos del bien común y responsabilizarse por hacerlos vida.</li> <li>• Tomar decisiones evaluando alternativas en consideración a los efectos de sus opciones.</li> <li>• Reconocer, en la vida de la comunidad, valores positivos en conflicto y priorizar en función de diversos criterios posibles.</li> <li>• Comprender lo ético como una dimensión de la vida que supone un compromiso incondicional, más allá de los contextos o estados emocionales.</li> </ul> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">María Alicia Halcartegaray, 2009</p>

La construcción de comunidades de curso, además de ser una estrategia (con pasos definidos en el proceso de fundación), constituye una forma de convivir, donde cada integrante se siente valorado y seguro emocional y físicamente. Proporciona una experiencia de significado, propósito y logro provenientes de actos altruistas orientados al bien de la comunidad y de sus integrantes.

Este ambiente de seguridad y confianza es el más propicio para el desarrollo del valer personal, el sentido de auto eficacia y el desarrollo socio moral, componentes básicos para mejorar los diversos procesos de aprendizaje. Un contexto de aprendizaje organizado, donde los alumnos y docentes mantienen un buen trato y son capaces de resolver pacíficamente los conflictos que naturalmente suceden en el aula, es determinante para el aprendizaje.

Existen múltiples investigaciones que evidencian la eficacia de la comunidad curso (Berman 1997; Wentzel, K. 2002).

Una comunidad de aprendizaje y buen trato conduce a un modelo participativo y respetuoso de las diferencias. Organizacionalmente lleva a una estructura horizontal, que promueve el desarrollo de la responsabilidad, autonomía y autorregulación.

Esta estrategia desafía a los docentes en la implementación de una didáctica que vaya en esta lógica e incorpora a los apoderados en un trabajo que no es individualista, por su propio hijo(a), sino por la comunidad donde éste se desarrolla.

Rol del alumno	Rol del profesor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicado en la construcción y desarrollo de lo institucional.</li> <li>• Activo, orientado hacia metas, co-constructor y co-responsable de la disciplina.</li> <li>• Co-responsable de aprender.</li> <li>• Responsable por sus deberes.</li> <li>• Responsabilidad eventual por el aprendizaje y resultados de otros.</li> <li>• Co-constructor y actor de una convivencia social positiva, articulada en base a acuerdos y normas con sentido.</li> <li>• Comprometido activamente con un clima emocional que produzca bienestar y seguridad para sí y los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina la co-construcción de los acuerdos. La responsabilidad de su cumplimiento recae armónicamente en cada alumno.</li> <li>• Propone objetivos.</li> <li>• Media la visualización de objetivos y medios.</li> <li>• Co-administra acuerdos de convivencia.</li> <li>• Refleja logros alcanzados.</li> <li>• Co-responsable del logro de objetivos.</li> <li>• Crea oportunidades de elección y autorregulación.</li> <li>• Mantiene un ambiente de justicia y equidad.</li> <li>• Asegura un sentido de pertenencia y de valer personal.</li> </ul> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">María Alicia Halcartegaray, 2009</p>

## B.- Gestión de aula

Si bien la estrategia de comunidad de curso aporta un piso y un marco organizacional para un buen clima emocional y de trabajo, cada profesor debe asumir un liderazgo en la asignatura que imparte, con el propósito de asegurar un funcionamiento y ritmo fluido del proceso de enseñanza–aprendizaje.

La gestión del profesor es la variable con más peso en los niveles de logro de los alumnos. Sanders, Wright y Horn (1997) en un estudio con 60.000 estudiantes señalan que “los profesores efectivos lo son con estudiantes de todos los niveles de logro, al margen del nivel de heterogeneidad de sus aulas”.

La gestión de aula supone la organización de los recursos con que el docente cuenta en cada clase: alumnos, espacio, materiales, actividades, tiempos, recursos metodológicos, etc. Esta estrategia permite que cada profesor determine y explicita las expectativas de comportamiento y discuta las responsabilidades que deben cumplir los alumnos para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Esta tarea, denominada “encuadre de aula”, forma parte de la eficacia docente.

Un “buen curso” se construye, supone la inversión de tiempo y de esfuerzo. Para que exista un efectivo proceso de enseñanza y aprendizaje deben establecerse estándares y acordarse reglas y procedimientos orientados al logro de los objetivos pedagógicos. Una clase bien gestionada no surge espontáneamente.

Cuando logramos mantener un funcionamiento fluido y predecible de la clase, en la que cada alumno tiene claro lo que se espera de él, estamos contribuyendo al progresivo desarrollo de la autonomía y responsabilidad de los alumnos, logrando así instalar una disciplina para el desarrollo.

Tanto la Comunidad de Curso como la gestión de aula son estrategias transversales que entregan pautas donde se sitúa el profesor y el alumno en las distintas instancias, momentos o situaciones en las que interactúan. Configuran determinadas demandas al ejercicio del rol del profesor y del alumno. Dada su relevancia, las estrategias transversales “cruzan” y están presentes en toda la experiencia escolar, independiente del profesor, asignatura, horario, etc.

### **C-. Recursos metodológicos**

Los recursos metodológicos son el conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje. Constituyen un camino, un proceder ordenado para conseguir determinados objetivos. Actúan como mediadores de la información que interactúan con la estructura cognitiva del alumno, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades.

A continuación se señalan algunos recursos metodológicos que pueden contribuir al logro de los objetivos formativos:

1. Ejercicios de conocimiento de uno mismo
2. Ejercicios de autoestima
3. Escritura autobiográfica
4. Frases inconclusas
5. Dilemas morales
6. Establecimiento de metas individuales
7. Conocimiento de los demás
8. Role-playing
9. Ejercicios para la comunicación
10. Aprendizaje de servicio
11. Ejercicios de cooperación
12. Aprendizaje colaborativo
13. Trabajo en grupo (cohesión de grupo)
14. Lectura y análisis de textos
15. Investigación
16. Discusión y debate
17. Solución de problemas a través de vías distintas a las tradicionales (método Delfos)
18. Proyectos
19. Debate y exposición
20. Planificación del trabajo académico
21. Establecimiento de estándares de calidad

## **V.- ÁREAS Y GESTIÓN DE LO FORMATIVO**

Desde el área de Formación se busca responder a la Misión y a los valores centrales de los Colegios, que se desprenden de la centralidad de Cristo y su evangelio. La formación integral de los niños y jóvenes de los CD es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar. Todos estamos llamados a tener un rol activo en esta tarea.

Los Objetivos Formativos formulados desde las dimensiones que este programa considera, orientan el quehacer educativo en las distintas instancias de la vida escolar. Contar con un programa de formación asegura la implementación efectiva y sistemática de lo formativo.

La tarea formativa es transversal, realizándose en conjunto y equilibrio con el área académica.

La estructura organizacional del área de Formación de los CD requiere de un importante y continuo trabajo en equipo liderado por el encargado de formación y representantes de las distintas áreas. Su principal labor es asegurar la conducción, coordinación y seguimiento a fin de lograr la mayor articulación y sinergia de los diversos esfuerzos en esta área. Este equipo define criterios, aborda temas y diseña actividades que aportan a la formación espiritual y personal de los estudiantes como del resto de la Comunidad.

Múltiples áreas, actividades y programas de los Colegios contribuyen al logro de los objetivos formativos. La gestión de lo formativo se enriquece a partir del trabajo colaborativo y coordinado de distintas áreas que son parte de los CD.



Cada una de estas áreas cuenta con equipos de trabajo, objetivos y planes y programas para alcanzarlos. Si bien tienen características propias y las actividades que de ellas derivan son de naturaleza muy diversa, todas se articulan y unen en la búsqueda del desarrollo de las distintas dimensiones que el programa de formación considera.

Estas áreas han ido desarrollando sus documentos fundantes y orientadores. Así, por ejemplo, la pastoral cuenta con el Plan Pastoral; psicología y psicopedagogía cuenta con una política de atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE); orientación ha ido desarrollando políticas y programas específicos en temas como afectividad y sexualidad, orientación vocacional, hábitos y técnicas de estudio, prevención de consumo, entre otros. Convivencia escolar desarrolló el Manual de Convivencia y diversos protocolos que contribuyen a la seguridad y bienestar de los alumnos. El grupo scout cuenta con su Proyecto Educativo.

Los CD hemos institucionalizado una gran variedad de actividades y proyectos que tienen gran impacto en la formación de los distintos estamentos de nuestros Colegios. A continuación se presentan algunas de estas actividades que ya son una tradición:



➤ **Actividades y proyectos de los Colegios Diaconales.**

## VI.- BIBLIOGRAFÍA

- Proyecto Educativo Colegios Diaconales.
- Plan de Desarrollo Colegios Diaconales, 2010.
- “Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos y Obligatorios de la Educación Básica” Ministerio de Educación (2002), actualización 2002. Decreto Nº 232. Santiago, Chile.
- *“¿Cómo trabajar los Objetivos Fundamentales Transversales en el aula?”*, Unidad de Apoyo a la Transversalidad, 2ª Edición, 2003.
- Magendzo, Abraham (2000), *Curriculum y los Objetivos Fundamentales Transversales*.
- Castro, Fancy, Correa María Elena, Lira Hugo (2003), *“Curriculum y Evaluación Texto Guía”*, Universidad del Bío-Bío, Facultad de Educación y Humanidades.
- Puig, Josep y García, Martín (1998), *“La educación moral en la escuela. Teoría y práctica”*, Ed. Edebé.
- Martínez, Miquel y Puig, Josep (2002), *“Educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo”*. Ed. Graó.

## **OBJETIVOS FORMATIVOS ESPECÍFICOS POR DIMENSIÓN**

En este documento se presentan las cinco dimensiones que contiene el Programa de Formación con los objetivos planteados por niveles a partir de pre-escolar hasta cuarto medio. Este formato permite visualizar la gradualidad de los objetivos formulados como también los valores, actitudes y habilidades a desarrollar en cada dimensión.

Se espera que este instrumento sirva de manera práctica para orientar todas las áreas del quehacer educativo, con especial énfasis, al momento de planificar, desarrollar y evaluar las experiencias de aprendizaje.

De esta manera, cada una de las asignaturas, actividades extraprogramáticas, talleres, scout, etc. deberán incorporar los objetivos formativos que este programa establece.

## ESPIRITUALIDAD DE LOS CD Y DESARROLLO ÉTICO

**Objetivo general:** Desarrollar la dimensión espiritual y católica en cada integrante de la comunidad, a través del encuentro personal con Cristo y del conocimiento de la propuesta valórica que se desprende de su Evangelio.

### Valores y actitudes

- Cristo como modelo de vida.
- Esteban, Felipe y Nicolás como modelos de vida.
- La vida de fe en comunidad.
- Fe y confianza en el amor incondicional de Dios
- Servicio comunitario y fraterno.
- Familia como expresión de amor.
- La vida como un don de Dios.
- Respeto por la justicia, la verdad y los derechos humanos.
- Respeto y valoración de la naturaleza como creación de Dios.

### Habilidades o competencias

- Toma de decisiones discernidas.
- Desarrollo de interioridad y la vida sacramental.
- Autonomía y libertad personal.
- Reflexión ética.
- Construir un proyecto de vida a la luz de la Fe.
- Actitud positiva ante la vida.
- Cultivar una relación de amistad con Dios.
- Integrar el servicio como rasgo permanente.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS POR NIVEL

	J. INFANTIL	PK -K	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	7º y 8º	I y II	III y IV
<b>Trascendencia y celebración</b>	Descubrir a Jesús como el amigo que nos acompaña, nos enseña y nos guía; y reconocer a Dios en toda la Creación.		Establecer relaciones de causa y efecto entre Dios y creación, asociando "Dios bueno, creación buena".	Reconocerse como hijos de Dios llamados a vivir el amor y la fraternidad con los demás.	Cultivar una relación de amistad con Jesús a través de la oración, los sacramentos y el servicio.	Reconocer en el mensaje y en la persona de Jesús una propuesta valórica y un modelo que orienta hacia la plena realización humana.	Adherir a la propuesta valórica del Evangelio y dar testimonio de su experiencia de fe, a través de acciones concretas.	Comprender y asumir el mensaje de Jesús como un proyecto propio y preguntarse por la voluntad de Dios en su vida diaria y en su proyecto de vida.

	Participar en las distintas instancias celebrativas y comprender progresivamente los signos asociados a ellas.	Integrar en la oración con sentido celebrativo situaciones de la vida cotidiana.	Participar y seguir ritos entendiendo el sentido de los símbolos presentes en ellos e iniciar un proceso de profundización sacramental.	Integrar la vida sacramental (eucaristía y reconciliación) como parte del camino de fe.	Integrar en su proceso de crecimiento espiritual la oración, su experiencia de vida y la realidad que le rodea.	Integrar en el proceso de crecimiento espiritual la coherencia en el actuar.	Descubrir y reconocer en la celebración comunitaria de la fe, un pilar y una fuente de sentido en los proyectos personales, sociales y profesionales.
<b>Servicio y Comunidad</b>	Reconocerse como compañeros, valorando el respeto, la empatía y la acogida en sus relaciones.	Descubrir el gusto por compartir y realizar gestos de generosidad hacia sus compañeros.	Descubrir el valor del servicio y la solidaridad a partir del modelo de Jesús y de nuestros diáconos.	Desarrollar competencias para participar de manera activa en la Comunidad Curso y del Colegio.	Participar en comunidad en experiencias de servicio solidario dentro y fuera del Colegio.	Participar en comunidad en experiencias de servicio solidario dentro y fuera del Colegio.	Reconocer y dejarse interpelar por las necesidades y desafíos provenientes de diversos ámbitos de la realidad nacional y mundial, reconociéndose como agentes de cambio.
<b>Desarrollo ético /moral</b>	Distinguir entre las buenas y malas acciones y realizar gestos de reparación.	Reconocer las consecuencias que las propias acciones producen en los demás y en su entorno. Reconocerse como sujeto capaz de hacer el bien.	Reflexionar sobre las conductas y actitudes propias y de los demás, a la luz de los valores que Jesús nos propone.	Descubrir la relación entre las normas y los valores que ellas resguardan. Adherir a las normas en función del bien común.	Reconocer los conflictos de valores, decidiendo y actuando en consecuencia a la propia escala valórica, orientada por el Evangelio.	Reconocer los conflictos de valores, decidiendo y actuando en consecuencia a la propia escala valórica, orientada por el Evangelio.	Vivir de manera consecuente con los valores del Evangelio, trascendiendo los intereses inmediatos y personales hacia aquellos valores que conduzcan al mayor bien de sí mismo y de la sociedad.

## AUTOCONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE SÍ MISMO

**Objetivo general:** Desarrollar el auto-conocimiento, la valoración de características personales y el fortalecimiento de la identidad.

Valores y actitudes	Habilidades o competencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoconfianza</li> <li>Sentido positivo ante la vida</li> <li>Autenticidad</li> <li>Cuidado de sí mismo, en lo afectivo (autovaloración), en lo físico (valoración del cuerpo) y en lo espiritual (sentido de trascendencia)</li> <li>Resiliencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoconocimiento</li> <li>Autovaloración</li> <li>Reconocimiento y manejo adecuado de emociones</li> <li>Autocontrol y manejo de impulsos y conducta</li> <li>Motivación y logro de metas personales</li> <li>Observación y reflexión</li> <li>Capacidad para enfrentar debilidades y dificultades</li> </ul>

### OBJETIVOS ESPECIFICOS POR NIVEL

		J. INFANTIL	PK-K	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	7º y 8º	I y II	III y IV
<b>Identidad</b>	Reconocer las características personales que nos diferencian de los demás (rasgos físicos, género, identidad de grupo, etc).	Reconocer y valorar progresivamente las características personales considerando tanto fortalezas como debilidades a superar.	Reconocer y valorar progresivamente las características personales considerando tanto fortalezas como debilidades a superar.	Reconocer y valorar progresivamente las características personales considerando tanto fortalezas como debilidades a superar.	Abordar positivamente los cambios propios de pubertad e incorporarlos en el proceso de construcción de identidad.	Fortalecer la propia identidad frente a las presiones del entorno.	Reconocer y valorar las capacidades y habilidades propias (en lo emocional, social, valórico, académico, etc.) y desarrollar un sentido de proyección personal.	Integrar el conocimiento de sí mismo en la toma de decisiones y construcción de identidad.	
<b>Autonomía</b>	Realizar de manera independiente acciones de la vida cotidiana (comida, baño, orden, limpieza).	Realizar elecciones personales reconociendo los motivos de la elección.	Ejercer grados crecientes de autonomía que permitan vivir adecuadamente los desafíos propios del inicio de la escolaridad.	Realizar de manera autónoma actividades que impliquen esfuerzo personal y logro de metas.	Identificar y proponerse metas personales en relación a la autonomía en las diversas dimensiones (escolar, social, familiar, etc.).	Ejercer autonomía en las opiniones, elecciones, decisiones y estados emocionales.	Reconocer las aptitudes, intereses y valores personales e integrarlos en la toma de decisiones.	Integrar los intereses, habilidades y posibilidades reales a un proyecto vocacional propio.	

<b>Asertividad</b>	Identificar y verbalizar las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo y rabia).	Reconocer y expresar emociones básicas propias. Reconocer las emociones de los demás.	Reconocer y validar ideas, sentimientos y emociones y expresarlos adecuadamente.	Reconocer sentimientos y emociones que favorezcan o dificultan las relaciones.	Desarrollar habilidades (autocontrol y manejo de impulsos) que favorezcan la autoimagen y la relación con los demás.	Desarrollar habilidades (autocontrol, manejo de impulsos y empatía) que favorezcan la autoimagen y la relación con los demás.	Lograr una adecuada expresión y comunicación de las opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias.	Incorporar elementos complejos de la comunicación en la expresión y argumentación de ideas, opiniones, preferencias y/o decisiones.
<b>Autocuidado</b>	Desarrollar hábitos que favorezcan la salud y seguridad personal (reconocer los peligros que hay en la casa y Colegio, cuidado del cuerpo y la intimidad).	Internalizar hábitos que favorezcan la salud y seguridad personal (reconocer los peligros que hay en la casa y Colegio, cuidado del cuerpo y la intimidad, comida saludable).	Reconocer actitudes y hechos que implican respeto por el propio cuerpo y por el del otro.  Identificar situaciones de riesgo (abuso, accidentes, etc.).	Identificar situaciones de riesgo, promoviendo el autocuidado, respeto por el cuerpo y hábitos de vida saludable (alimentación, deporte, sueño, higiene).	Identificar situaciones de riesgo y ser capaz de poner límites (maltrato, redes sociales, lenguaje vestuario, etc.).  Respetar el cuerpo e internalizar hábitos de vida saludable (alimentación, deporte, sueño, higiene).	Desarrollar una actitud crítica frente a los desafíos propios de la etapa evolutiva, así como frente a los riesgos psicosociales asociados (alcohol y drogas, sexualidad riesgosa, exposición en redes sociales, violencia.).	Integrar el pensamiento crítico en la toma de decisiones sanas y responsables frente a riesgos propios de la etapa evolutiva (alcohol y drogas, sexualidad riesgosa, exposición en redes sociales, accidentes de tránsito, etc.).	Desarrollar una conducta orientada al cuidado de la integridad propia y de los otros (alcohol y drogas, sexualidad riesgosa, exposición en redes sociales, accidentes de tránsito, etc.).  Valorar e incorporar el deporte y la vida saludable como hábito permanente.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y TRABAJO ESCOLAR								
<b>Objetivo general:</b> Desarrollar un sentimiento de auto-eficacia escolar y de genuino interés por aprender, dándole sentido al aprendizaje como instrumento de crecimiento personal y de aporte al mundo.								
<p style="text-align: center;"><b>Valores y actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gusto por aprender, investigar y leer.</li> <li>• Aprender para servir.</li> <li>• Sentido crítico y reflexivo.</li> <li>• Rigurosidad y perseverancia.</li> <li>• Responsabilidad y autonomía frente a las actividades escolares.</li> <li>• Actitud positiva hacia el trabajo escolar.</li> <li>• Creatividad.</li> </ul>				<p style="text-align: center;"><b>Habilidades o competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar, reflexionar, analizar, crear, elaborar hipótesis y resolver dilemas.</li> <li>• Establecer relaciones entre los distintos sectores de aprendizaje.</li> <li>• Pensar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje.</li> <li>• Pensar crítica y propositivamente frente a problemas y situaciones nuevas.</li> <li>• Comunicarse efectivamente.</li> <li>• Resolver problemas aplicando lo aprendido.</li> <li>• Identificar y estar sensibles a las necesidades del mundo.</li> </ul>				
OBJETIVOS ESPECIFICOS POR NIVEL								
	J. INFANTIL	PK-K	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	7º y 8º	I y II	III y IV
<b>Sentido del aprendizaje</b>	Desarrollar el gusto y el interés por aprender; cultivar la curiosidad innata.	Disfrutar del juego como actividad fundamental para conocer y aprender.  Gozar de la experiencia escolar.	Desarrollar el goce por la lectura y la escritura. Descubrir la lectura como una ventana a diversos mundos (fantasía, magia, naturaleza, etc.).	Descubrir la relación y la utilidad de los aprendizajes para la vida cotidiana.	Enriquecer y aportar sentido a los contenidos escolares a partir de los conocimientos obtenidos de la experiencia e interés personal.	Descubrir las posibilidades de servicio que surgen de los aprendizajes adquiridos.  Vincular los intereses personales con la experiencia escolar y académica.	Participar en actividades de servicio y extracurriculares que den sentido a la experiencia escolar. Descubrir y gozar las aptitudes y habilidades personales desplegadas en estas actividades.	Integrar la experiencia escolar con los sueños y proyecciones de vida.

<p><b>Rigurosidad y Perseverancia</b></p>	<p>Incorporar hábitos que favorezcan la integración al Colegio (orden, turnos, cortesía, etc.).</p>	<p>Incorporar hábitos que favorezcan una activa y positiva participación en las actividades (orden, levantar la mano, seguimiento de instrucciones, etc.).</p>	<p>Lograr la organización del propio espacio y tiempo de trabajo, y desarrollar hábitos de estudio (uso de la agenda, espacio adecuado, tiempos, etc.).</p>	<p>Incorporar hábitos de trabajo escolar y actitudes que favorezcan el aprendizaje (terminar las tareas iniciadas, gusto por la tarea bien hecha, aprecio y cuidado por los materiales de estudio, etc.).</p>	<p>Valorar el esfuerzo continuo. Buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir.  Monitorear el propio aprendizaje y fijarse desafíos.</p>	<p>Organizar y optimizar el tiempo de trabajo compatibilizando con las actividades en las que participa.  Practicar y fortalecer hábitos de estudio.</p>	<p>Organizar y priorizar el tiempo de trabajo compatibilizando las actividades en las que participa.  Desarrollar la voluntad y perseverancia para responder a las exigencias propias del rol de estudiante.</p>	<p>Organizar y priorizar las tareas y compromisos en función de objetivos y metas personales.  Lograr altos niveles de exigencia en el estudio.</p>
	<p><b>Autonomía</b></p>	<p>Adquirir la seguridad para iniciar y ejecutar una actividad de su interés.</p>	<p>Iniciar, ejecutar y finalizar una actividad de manera autónoma.</p>	<p>Adquirir grados crecientes de autonomía en el trabajo escolar, tomando decisiones en su quehacer académico y solicitando ayuda cuando corresponda.</p>	<p>Lograr conductas de autonomía y responsabilidad en el trabajo escolar.  Vincular los éxitos y fracasos al proceso y calidad del trabajo realizado.</p>	<p>Incorporar la proactividad como factor que favorece el aprendizaje.</p>	<p>Fijarse objetivos en el ámbito académico y definir las estrategias y medios para lograrlos.  Identificar y enfrentar las presiones del medio (estereotipos, redes sociales, presión de los pares, etc.).</p>	<p>Fijarse objetivos en el ámbito académico y definir las estrategias y medios para lograrlos.  Identificar y enfrentar las presiones del medio (estereotipos, redes sociales, presión de los pares, etc.).</p>

<p><b>Reflexión y pensamiento crítico</b></p>	<p>Identificar y expresar sus gustos y preferencias</p>	<p>Clasificar sus preferencias por actividades y juegos, distinguiendo lo que le gusta de lo que le disgusta.</p>	<p>Desarrollar la capacidad para formular preguntas frente a diversas situaciones.</p>	<p>Desarrollar y argumentar sus juicios, opiniones y elecciones.</p>	<p>Buscar y elaborar distintos enfoques y perspectivas frente a una situación.</p>	<p>Considerar y ponderar las distintas opiniones y argumentos en relación a un tema o situación.</p>	<p>Pensar reflexivamente, evaluando distintas alternativas y posibles consecuencias.</p>	<p>Tomar decisiones de manera informada, reflexiva y crítica.</p>
<p><b>Expresión y comunicación</b></p>	<p>Expresar necesidades y emociones, usando un lenguaje adecuado a su etapa de desarrollo.</p>	<p>Expresar experiencias personales y emociones vividas, usando un lenguaje verbal y no verbal adecuado a su etapa de desarrollo.</p>	<p>Expresar ideas e intereses, escuchando con respeto a los demás.</p>	<p>Comunicar sus ideas y opiniones usando un adecuado lenguaje verbal y no verbal (vocabulario, fluidez, congruencia, etc.).</p>	<p>Comunicar asertivamente ideas y críticas que enriquezcan el trabajo escolar.</p>	<p>Escuchar de manera activa y receptiva a pares y adultos.  Distinguir las opiniones de las personas que las emiten.</p>	<p>Hacer uso de habilidades comunicativas (mantener contacto visual, desplante frente a un grupo, expresividad, fluidez y riqueza de vocabulario).</p>	<p>Establecer diálogos, escuchando y rebatiendo argumentos y opiniones.  Expresar ideas, conceptos y argumentos de manera precisa, ordenada, lógica y convincente.</p>

**ENTORNO SOCIAL, MEDIOAMBIENTAL Y CONVIVENCIA EN COMUNIDAD**

**Objetivo general:** Desarrollar un estilo de vida comunitario y democrático que respete, promueva y cuide el entorno social y medioambiental.

**Valores y actitudes**

- Reconocer, respetar y defender los derechos esenciales de todas las personas.
- Valorar la democracia como paradigma de convivencia social.
- Solidaridad.
- Cuidar y respetar el medioambiente.
- Valorar la familia como comunidad de afecto y cuidado.
- Sentimiento de pertenencia e Identidad diaconal y nacional.
- Responsabilidad social.

**Habilidades o competencias**

- Reconocimiento de emociones propias y habilidades de comunicación: empatía, toma de perspectiva, asertividad y expresión clara de ideas y sentimientos.
- Capacidad para establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes.
- Trabajo en equipo.
- Resolución constructiva de conflictos.
- Participación responsable en la comunidad.
- Ejercer liderazgo y respetar las mayorías.
- Reconocimiento y ejercicio de derechos y deberes.
- Sensibilidad y compromiso con el cuidado del medioambiente.
- Incorporar conductas sustentables.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS POR NIVEL**

	<b>J. INFANTIL</b>	<b>PK-K</b>	<b>1º y 2º</b>	<b>3º y 4º</b>	<b>5º y 6º</b>	<b>7º y 8º</b>	<b>I y II</b>	<b>III y IV</b>
<b>Vida comunitaria</b>	Descubrir y experimentar el agrado de conocer y relacionarse con otros niños y adultos de la comunidad educativa.	Integrarse con sus pares y organizarse para lograr un propósito común.	Desarrollar un sentido de pertenencia al grupo.  Compatibilizar los intereses personales con los comunitarios.	Desarrollar habilidades que permitan la construcción de un objetivo colectivo y los acuerdos necesarios para lograrlo (empatía, respeto, diálogo y compañerismo).  Apropiarse de los conceptos de bien común y reciprocidad.	Manifestar adhesión y compromiso con las metas y actividades del curso.	Participar en experiencias sociales y comunitarias que promuevan relaciones interpersonales armónicas.	Manifestar una actitud crítica e informada frente a hechos de relevancia de nacional y mundial.	Manifestar una actitud crítica e informada frente a hechos de relevancia de nacional y mundial.  Liderar y participar en actividades sociales dentro y fuera del Colegio (solidarias, culturales, artísticas, deportivas, CCAA).

	<p>Reconocer hábitos pro sociales preparatorios para la vida en comunidad: salud, agradecimiento, peticiones, expresión de emociones básicas.</p>	<p>Internalizar hábitos pro sociales preparatorios para la vida en comunidad.</p> <p>Reconocer la pertenencia a la familia y Colegio.</p>	<p>Desarrollar hábitos que permitan la construcción y respeto de las normas.</p>	<p>Participar en actividades grupales propias del Colegio (scout, deporte).</p> <p>Reconocer y valorar el buen trato para la sana convivencia.</p>	<p>Estar atento y dar respuesta a las necesidades de sus compañeros.</p>	<p>Rechazar prácticas de maltrato en las relaciones sociales y comprometerse activamente a detenerlas.</p>	<p>Liderar y participar en actividades sociales dentro y fuera del Colegio (solidarias, culturales, artísticas, deportivas, CCAA).</p>	<p>Ser modelo y referente para los alumnos menores.</p>
<p><b>Resolución de Conflictos</b></p>	<p>Incorporar hábitos preventivos para una sana convivencia: pedir las cosas, pedir la palabra, compartir, etc.</p>	<p>Incorporar hábitos preventivos para una sana convivencia: pedir las cosas, pedir la palabra, esperar turnos, compartir, etc.</p> <p>Diferenciar situaciones de buen trato y maltrato.</p>	<p>Identificar y respetar las diferencias (opinión, gustos, intereses, etc.).</p> <p>Ser activos en la búsqueda de soluciones pacíficas.</p> <p>Desarrollar habilidades de negociación.</p>	<p>Identificar el conflicto como parte natural de las relaciones humanas.</p> <p>Abordar el conflicto como oportunidad de crecimiento, dándole sentido a las acciones reparatorias.</p>	<p>Buscar creativamente opciones para manejar los conflictos, distinguiendo las posibles consecuencias de cada alternativa.</p> <p>Separar la persona del problema.</p> <p>Identificar necesidades de mediación.</p>	<p>Valorar el diálogo reflexivo como medio para la resolución de conflictos.</p> <p>Ser capaz de mirar los conflictos o situaciones desde la perspectiva del otro.</p> <p>Separar la persona del problema.</p>	<p>Valorar y reconocer en la resolución de conflictos una oportunidad para fortalecer y/o mantener relaciones interpersonales armónicas.</p> <p>Ser capaz de mirar los conflictos o situaciones desde la perspectiva del otro.</p> <p>Identificar la propia postura ante conflictos.</p>	<p>Aplicar estrategia de diálogo reflexivo en la resolución de conflictos.</p> <p>Consensuar las posiciones individuales en beneficio de un bienestar común.</p> <p>Identificar, adoptar postura y debatir respetuosamente en conflictos de carácter ético, social, político, religioso, etc.</p> <p>Separar la persona del problema.</p>

<b>Cuidado del Medio Ambiente</b>	<p>Manifestar interés por cuidar y mantener el orden y limpieza del espacio físico escolar (patio sala, cuidado de los árboles y plantas, etc.).</p>	<p>Ejecutar acciones que promuevan el cuidado de los espacios escolares.</p> <p>Manifestar interés por conocer y realizar acciones que denotan el cuidado del medio ambiente (cuidado del agua, apagar las luces, nociones de reciclaje).</p>	<p>Conocer el uso razonable de los recursos naturales (agua, energía, etc.).</p> <p>Respetar el medio ambiente y ejecutar acciones individuales y colectivas para su ciudad.</p>	<p>Reconocer, investigar y evaluar problemas ambientales.</p> <p>Ser activo en la promoción y cuidado de prácticas sustentables (consumo de papel, energía eléctrica, agua, contaminación, etc.).</p>	<p>Participar en proyectos orientados a la preservación, recuperación y cuidado del medio ambiente.</p> <p>Identificar dimensiones éticas y religiosas del cuidado de la naturaleza y medio ambiente.</p>	<p>Participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros.</p>	<p>Valorar la protección del entorno natural y sus recursos, como una condición para el mejor desarrollo humano.</p> <p>Responsabilizarse y modelar el cuidado del medio ambiente en distintos contextos (Colegio, casa, calle, etc.).</p>	<p>Comprender la relación entre el desarrollo integral de los seres humanos con la preservación del equilibrio del ecosistema.</p> <p>Asumir la responsabilidad, con acciones concretas, que contribuyan a mantener las mejores condiciones para la preservación del planeta.</p>
-----------------------------------	--	---	--	---	---	---	--	---

**VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD**

**Objetivo general:** Desarrollar una cultura que valora positivamente la diversidad como fundamento del desarrollo de la vida social y cultural, y como una oportunidad de aprendizaje y enriquecimiento mutuo.

Valores y actitudes	Habilidades o competencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer relaciones basadas en la valoración de las individualidades propias y de cada persona.</li> <li>• Reconocer la diversidad en sus distintas expresiones (género, cultura, edad, condición física, ritmos de aprendizaje, NEE).</li> <li>• Respetar acoger e integrar la diversidad como fuente de enriquecimiento personal y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía.</li> <li>• Apertura y orientación al diálogo.</li> <li>• Interés y motivación por el establecimiento de vínculos.</li> <li>• Capacidad de mediación y resolución de conflictos.</li> <li>• Capacidad de reflexión ético-moral.</li> <li>• Reconocimiento y valoración de la equidad.</li> </ul>

**OBJETIVOS ESPECIFICOS POR NIVEL**

	J. INFANTIL	PK – K	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º	7º y 8º	I y II	III y IV
Relación con el otro	Reconocer y respetar, en uno mismo y en los demás, las características que nos hacen únicos e irrepetibles.	Reconocer, respetar y valorar aquello en lo que nos diferenciamos de los demás, así como aquello en que nos parecemos e igualamos.	Expresar gestos, actitudes y acciones de acogida e inclusión, distinguiéndolas de aquellas que generan rechazo y exclusión.	Reconocer, empatizar y apoyar las necesidades del otro para potenciar su inclusión e integración.  Identificar las acciones u omisiones personales cotidianas que pueden contribuir a la discriminación y exclusión de otros.	Reconocer, integrar y modular las emociones, actitudes y conductas generadas en el encuentro con la diferencia del otro.  Reconocer que todos los niños(as) son personas con igualdad de derechos y oportunidades.	Identificar y comprender el efecto del uso de estereotipos y prejuicios en las relaciones entre personas.  Interactuar, dialogar y generar encuentros por medio del reconocimiento de la individualidad personal y la empatía con la realidad del otro.	Expresar capacidad y recursos para construir consensos y acuerdos en contextos de diversidad.	Comprometerse activamente con el desarrollo de sí mismo y del otro, ofreciendo oportunidades para ello desde el principio de la equidad.

<b>Relación con el grupo</b>	<p>Participar de manera respetuosa en diferentes actividades de su grupo y de la comunidad curso.</p>	<p>Reconocer el aporte personal y el de los otros, desde sus respectivas individualidades, en la conformación del grupo.</p>	<p>Reconocer la diferencia de intereses y habilidades como elementos enriquecedores en la construcción de una comunidad-curso diversa y pluralista.</p>	<p>Participar y promover el trabajo colaborativo al interior del grupo como práctica que integra y valora la diversidad en el logro de objetivos grupales.</p>	<p>Reconocer y respetar las diversas maneras de expresar la identidad de las personas, dentro de un marco democrático que promueva la construcción de consensos y acuerdos.</p>	<p>Participar en grupos de interés y de amistad, manteniendo relaciones de diálogo y buen trato con otros grupos.</p>	<p>Valorar la diferencia como fundamento del desarrollo de la vida social y cultural, comprometiéndose en actitudes y acciones que fomenten la expresión de los grupos distintos al propio.</p>	<p>Expresar y promover en la práctica una actitud integradora de la diversidad en las comunidades sociales donde participa, resguardando el principio de equidad de oportunidades.</p> <p>Identificar prácticas discriminatorias de manera que pueda intervenir adecuadamente en su prevención y reparación.</p>
------------------------------	---	--	---	--	---	---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Relación con la sociedad y la cultura</b></p>	<p>Mostrar interés por participar y compartir con otros niños y niñas que pertenezcan al contexto extrafamiliar.</p>	<p>Mostrar interés por el conocimiento de niños y niñas que pertenezcan al contexto social más amplio, valorando su manera de ser.</p>	<p>Valorar e identificar la pertenencia a diversos grupos (familia, Colegio, barrio, ciudad, países y comunidades), como elemento identitario.</p>	<p>Colaborar con una convivencia donde prime un clima emocional de aceptación, acogida y respeto, en los diferentes grupos a los que pertenece (familia, Colegio, barrio, ciudad).</p>	<p>Reconocer y respetar las expresiones culturales de las diversas comunidades y sociedades (costumbres, gustos, habilidades e ideas).</p> <p>Reconocer el derecho a la identidad como posibilidad de desarrollo y realización de las libertades de las personas y sociedades.</p>	<p>Participar en grupos de convivencia social, con personas que presenten intereses y habilidades distintas a las del propio grupo; reconociendo y valorando sus expresiones e intervenciones en la construcción de sociedad.</p> <p>Identificar prácticas sociales de discriminación y violencia cultural a lo largo de la historia y en la actualidad. Involucrarse en acciones preventivas y reparadoras.</p>	<p>Conocer y comprender las propuestas de distintos grupos sociales, políticos y culturales considerando el derecho de las personas a pertenecer a éstos, comprendiendo la legitimidad de disentir.</p> <p>Comprender los principios de igualdad (lo común) y diferenciación (lo diverso) que están presentes de manera transversal en toda expresión humana.</p>	<p>Expresar y promover, en la práctica, la valoración de la diversidad a través del respeto a los derechos humanos y el encuentro intercultural en los contextos donde participa.</p> <p>Ser activo ante las desigualdades, la inequidad social y la construcción de una sociedad más democrática, justa y equitativa.</p>
---	--	--	--	--	--	--	---	--

## OBJETIVOS FORMATIVOS E INDICADORES DE LOGRO

En esta segunda parte se presenta el desarrollo de cada una de las dimensiones por nivel.

Además del objetivo específico a desarrollar en cada dimensión y nivel, se agrega el indicador, el cual permite evaluar el logro del mismo (transformándolo en una conducta observable).

Creemos que este documento en particular será de gran utilidad para los docentes, quienes podrán revisar los objetivos formativos específicos de los niveles a los que hacen clases y el indicador que da cuenta del logro de dicho objetivo.

Cada una de estas dimensiones las agrupamos en 8 niveles que son:

- Jardín Infantil Medio Menor y Mayor
- Prekínder y Kínder
- 1º y 2º básico
- 3º y 4º básico
- 5º y 6º básico
- 7º y 8º básico
- I y II medio
- III y IV medio

<b>JARDÍN INFANTIL</b>		
	<b>Objetivos Formativos</b>	<b>Indicador de logro</b>
<b>Espiritualidad de los CD</b>	Descubrir a Jesús como el amigo que nos acompaña, nos enseña y nos guía; y reconocer a Dios en toda la Creación.	Manifiesta una actitud de atención durante los periodos de reflexión de la mañana. Participa de los cantos de inspiración cristiana. Indica a Dios como Padre, a la Virgen como Madre y a Jesús como Hijo.
	Participar en las distintas instancias celebrativas y comprender progresivamente los signos asociados a ellas.	Participa en las distintas instancias celebrativas. Indica la vela como signo de la presencia de Jesús.
	Reconocerse como compañeros, valorando el respeto, la empatía y la acogida en sus relaciones.	Acompaña y ayuda espontáneamente a un compañero/a cuando lo ve triste. Saluda cordialmente a pares y adultos. Comparte sus materiales y juguetes.
	Distinguir entre las buenas y malas acciones y realizar gestos de reparación.	Responde clasificando sus conductas entre buenas o malas. Realiza gestos de reparación factibles en su etapa de desarrollo.
<b>Autoconocimiento y valoración de sí mismo</b>	Reconocer las características personales que nos diferencian de los demás (rasgos físicos, género, identidad de grupo, etc.).	Nombra o indica alguna de sus características físicas. Nombra o indica su género.
	Realizar de manera independiente acciones de la vida cotidiana (comida, baño, orden, limpieza).	Come sin ayuda, evitando derramar alimentos. Realiza de forma autónoma rutinas de higiene personal. Coopera en el orden de su ambiente.
	Identificar y verbalizar las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo y rabia).	Nombra o indica en imágenes las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo y rabia).
	Desarrollar hábitos que favorezcan la salud y seguridad personal (reconocer los peligros que hay en la casa y en el Colegio, cuidado del cuerpo y la intimidad).	Señala algunos elementos riesgosos en su vida cotidiana. Nombra acciones que ayudan a cuidar a las personas y el medio ambiente.

<b>Desarrollo del pensamiento y trabajo escolar</b>	Desarrollar el gusto y el interés por aprender, cultivar la curiosidad innata.	Explora e interactúa con su ambiente. Realiza descubrimientos a partir de la exploración espontánea del medio.
	Incorporar hábitos que favorezcan la integración al Colegio (orden, turnos, cortesía, etc.).	Sigue las rutinas establecidas en el grupo (orden, turnos, cortesía, etc.).
	Adquirir la seguridad para iniciar y ejecutar una actividad de su interés.	Inicia una actividad de su interés de manera autónoma.
	Identificar y expresar sus gustos y preferencias.	Señala aquello que le agrada. Elige y expresa, de acuerdo a su preferencia, entre distintas alternativas.
	Expresar necesidades y emociones, usando un lenguaje adecuado a su etapa de desarrollo.	Comunica gestual o verbalmente sus necesidades. Explicita sus emociones en términos que expresan su sentir.
<b>Entorno social, medioambiental y convivencia en comunidad</b>	Descubrir y experimentar el agrado de conocer y relacionarse con otros niños y adultos de la comunidad educativa.	Participa de actividades que involucran a la comunidad educativa más amplia (otros cursos).
	Incorporar hábitos pro sociales preparatorios para la vida en comunidad: saludo, agradecimiento, peticiones, expresión de emociones básicas.	Saluda, agradece, solicita y pide permiso con la mediación del adulto. Reconoce y discrimina situaciones en las que debe utilizar hábitos pro-sociales.
	Incorporar hábitos preventivos para una sana convivencia: pedir las cosas, pedir la palabra, compartir, etc.	Sigue procedimientos establecidos en el aula: pide las cosas, pide la palabra, comparte con sus pares.
	Manifestar interés por cuidar y mantener el orden y limpieza del espacio físico escolar (patio sala, cuidado de los árboles y plantas, etc.).	Realiza acciones orientadas al cuidado de su entorno (apagar luces, utilizar basurero, cerrar la llave, actitud de cuidado por árboles y plantas).
<b>Valoración de la diversidad</b>	Reconocer y respetar, en uno mismo y en los demás, las características que nos hacen únicos e irrepetibles.	Reconoce, en sí, las características que lo diferencian de un otro. Respeto las diferencias personales, culturales, étnicas y capacidades particulares.
	Participar de manera respetuosa en diferentes actividades de su grupo y de la comunidad curso.	Escucha los aportes realizados por sus pares y adultos.
	Mostrar interés por participar y compartir con otros niños y niñas que pertenecen al contexto extra-familiar.	Interactúa con agrado con niños y niñas en contextos extra-familiares.

PREKÍNDER Y KÍNDER		
	Objetivos Formativos	Indicador de logro
Espiritualidad de los CD	Descubrir a Jesús como el amigo que nos acompaña, nos enseña y nos guía; y reconocer a Dios en toda la Creación.	Manifiesta una actitud de atención durante la oración de la mañana. Participa en los cantos de inspiración cristiana. Verbaliza oraciones espontáneas y sencillas, dirigiéndose a Dios de manera filial y cariñosa. Nombra a Dios como Padre, a la Virgen como Madre y a Jesús como Hijo.
	Participar en las distintas instancias celebrativas y comprender progresivamente los signos asociados a ellas.	Participa en las distintas instancias celebrativas, siguiendo los momentos establecidos en el ritual. Colabora en la preparación del altar para la realización de la oración diaria, comprendiendo los signos que lo componen. Expresa intenciones y agradecimientos hacia Dios.
	Reconocerse como compañeros, valorando el respeto, la empatía y la acogida en sus relaciones.	Saluda cordialmente a pares y adultos. Escucha y respeta las ideas y opiniones de otros. Acepta y legitima los sentimientos de otros. Ayuda espontáneamente a un compañero/a cuando lo necesita.
	Distinguir entre las buenas y malas acciones, y realizar gestos de reparación.	Reflexiona respecto a su conducta. Sostiene una conducta reparadora frente a un error.
Autoconocimiento y valoración de sí mismo	Reconocer y valorar progresivamente las características personales, considerando tanto fortalezas como debilidades a superar.	Verbaliza características propias de su personalidad. Reconoce los ámbitos que constituyen sus fortalezas. Identifica, a lo menos, dos debilidades en sus características personales.
	Realizar elecciones personales, reconociendo los motivos de la elección.	Expresa sus preferencias personales, justificando los motivos de su elección.
	Reconocer y expresar emociones básicas propias. Reconocer las emociones de los demás.	Reconoce y nombra sus emociones. Identifica y menciona algunas emociones presentes en otros.
	Internalizar hábitos que favorezcan la salud y seguridad personal (reconocer los peligros que hay en la casa y Colegio, cuidado del cuerpo y la intimidad, comida saludable).	Reconoce y señala situaciones y/o elementos de su vida cotidiana que pueden revestir riesgos. Explica de qué manera algunas acciones contribuyen a cuidar a las personas y el medio ambiente. Explica la importancia del cuidado de su cuerpo y su intimidad.

<b>Desarrollo del pensamiento y trabajo escolar</b>	Disfrutar del juego como actividad fundamental para conocer y aprender. Gozar de la experiencia escolar.	Participa con alegría y activamente en diversos juegos y actividades. Evidencia que la experiencia escolar es un disfrute.
	Incorporar hábitos que favorezcan una activa y positiva participación en las actividades (orden, levantar la mano, seguimiento de instrucciones, etc.).	Internaliza y respeta normas y acuerdos establecidos.
	Iniciar, ejecutar y finalizar una actividad de manera autónoma.	Ejecuta actividades de su interés, de manera autónoma, desde el inicio hasta su término.
	Clasificar sus preferencias por actividades y juegos, distinguiendo lo que le gusta de lo que le disgusta.	Clasifica sus actividades y juegos, distinguiendo lo que le gusta de lo que le disgusta, argumentando sus elecciones.
	Expresar experiencias personales y emociones vividas, usando un lenguaje verbal y no verbal adecuado a su etapa de desarrollo.	Relata con claridad y pertinencia, vivencias o experiencias personales.
<b>Entorno social, medioambiental y convivencia en comunidad</b>	Integrarse con sus pares y organizarse para lograr un propósito común.	Asume roles y responsabilidades en la rutina del grupo curso. Planifica con sus pares el juego o trabajo que realizarán, acordando espacios y materiales a utilizar.
	Internalizar hábitos pro sociales preparatorios para la vida en comunidad.	Saluda, agradece, solicita y pide permiso de forma espontánea.
	Reconocer la pertenencia a la familia y Colegio.	Se presenta como integrante de su familia. Reconoce y señala personas y símbolos representativos del Colegio (insignia, curso, profesores, funcionarios, compañeros, etc.).
	Incorporar hábitos preventivos para una sana convivencia: pedir las cosas, pedir la palabra, esperar turnos, compartir, etc.	Sigue procedimientos y acuerdos establecidos en el aula: pedir las cosas, pedir la palabra, esperar turnos, compartir, etc.
	Diferenciar situaciones de buen trato y maltrato.	Clasifica diversas acciones y actitudes en buen trato o maltrato.
	Ejecutar acciones que promuevan el cuidado de los espacios escolares.	Es activo/a en el orden y limpieza de los lugares de juego y trabajo.
	Manifestar interés por conocer y realizar acciones que denoten el cuidado del medio ambiente (cuidado del agua, apagar las luces, nociones de reciclaje).	Realiza acciones orientadas al cuidado del medioambiente (apagar luces, utilizar basurero, cerrar la llave, regar plantas, etc.).
<b>Valoración de la diversidad</b>	Reconocer, respetar y valorar aquello en lo que nos diferenciamos de los demás, así como aquello en que nos parecemos e igualamos.	Juega con los demás niños y niñas sin excluirlos en razón de su apariencia física, capacidades individuales y origen étnicos.
	Reconocer el aporte personal y el de los otros, desde sus respectivas individualidades, en la conformación del grupo.	Escucha y considera los aportes realizados por sus pares y adultos.
	Mostrar interés por el conocimiento de niños y niñas que pertenecen al contexto social más amplio, valorando su manera de ser.	Manifiesta interés por compartir con niños y niñas de contextos sociales más amplios (extra curso, extra-familiar).

PRIMERO Y SEGUNDO BÁSICO		
	Objetivos Formativos	Indicador de logro
Espiritualidad de los CD	Establecer relaciones de causa y efecto entre Dios y creación, asociando "Dios bueno, creación buena".	Reconoce a Dios como creador de todas las cosas.
	Integrar en la oración con sentido celebrativo, situaciones de la vida cotidiana.	Participa de los ritos celebrativos. Utiliza la oración para verbalizar situaciones de su vida y de su entorno más cercano.
	Descubrir el gusto por compartir y realizar gestos de generosidad hacia sus compañeros.	Muestra gestos espontáneos de solidaridad dentro y fuera de su curso.
	Reconocer las consecuencias que las propias acciones producen en los demás y en su entorno.	Luego de una mediación, reconoce las consecuencias que sus acciones han provocado en los demás y en el entorno.
Autoconocimiento y valoración de sí mismo	Reconocer y valorar progresivamente las características personales, considerando tanto fortalezas como debilidades a superar.	Nombra actividades en las que tiene un buen desempeño. Reconoce actividades que le resultan más difíciles y solicita apoyo para superarlas. Persevera frente a las actividades que le ofrecen dificultad. Ayuda a sus compañeros en las actividades que presenta mayor habilidad.
	Ejercer grados crecientes de autonomía que permitan vivir adecuadamente los desafíos propios del inicio de la escolaridad.	Asume con autonomía los desafíos propios de la escolaridad: cumplir con tareas y responsabilidades escolares, organización del tiempo, planificación del trabajo, etc.
	Reconocer y validar ideas, sentimientos y emociones, y expresarlos adecuadamente.	Expresa sus sentimientos y emociones con respeto hacia sí mismo y hacia los demás. Canaliza sentimientos y emociones sin afectar a otros, a sí mismo y al entorno educativo.
	Reconocer actitudes y hechos que impliquen respeto por el propio cuerpo y por el del otro. Identificar situaciones de riesgo (abuso, accidentes, etc.).	Participa en actividades o juegos que resguardan la integridad propia y el otro. Busca ayuda cuando visualiza situaciones de riesgo hacia sí mismo y hacia otros.

<b>Desarrollo del pensamiento y trabajo escolar</b>	Desarrollar el goce por la lectura y la escritura. Descubrir la lectura como una ventana a diversos mundos (fantasía, magia, naturaleza, etc.).	Utiliza la lectura y escritura como herramienta y como medio de aprendizaje. Lee diversos textos, con sentido recreativo. Aumenta crecientemente el tiempo destinado a lectura. Participa con interés en actividades de aprendizaje relacionadas a la lectura y escritura.
	Lograr la organización del propio espacio y tiempo de trabajo, y desarrollar hábitos de estudio (uso de la agenda, espacio adecuado, tiempos, etc.).	Ordena su espacio de trabajo con el material requerido, de acuerdo a la indicación dada por su profesor. Organiza su trabajo, incorporando hábitos que le permitan concluir la actividad en el tiempo solicitado.
	Adquirir grados crecientes de autonomía en el trabajo escolar, tomando decisiones en su quehacer académico y solicitando ayuda cuando corresponda.	Resuelve con autonomía (sin ayuda del adulto) dificultades u obstáculos que podrían interferir en el desarrollo de las actividades escolares. Trabaja con autonomía, siguiendo las instrucciones y los procedimientos instalados para la gestión de aula.
	Profundizar en los contenidos e ideas presentados a través de preguntas o buscando información complementaria.	Indaga y amplía por cuenta propia los contenidos presentados. Es activo/a en la formulación de preguntas y/o búsqueda de información complementaria durante las actividades escolares.
	Expresar ideas e intereses, escuchando con respeto a los demás.	Respeta turnos de participación, escuchando activamente los aportes de sus compañeros. Realiza aportes atinentes a las temáticas abordadas en clases.
<b>Entorno social, medioambiental y convivencia en comunidad</b>	Desarrollar un sentido de pertenencia al grupo. Compatibilizar los intereses personales con los comunitarios.	Participa de actividades grupales con los niños (as) de su nivel. Logra conciliar sus intereses personales con los del grupo.
	Desarrollar hábitos que permitan la construcción y respeto de las normas.	Participa activamente en la construcción y ejecución de metas de curso. Se adapta a las normas de convivencia en los distintos contextos en que interactúa.
	Resolver conflictos resguardando la integridad de los participantes.	Identifica y respeta diferencias de opinión, gustos e intereses. Sugiere soluciones pacíficas en situaciones de conflicto.
	Conocer el uso razonable de los recursos naturales (agua, energía, etc.).	Manifiesta actitudes que denotan preocupación por cuidar el medio ambiente: apaga la luz cuando no se ocupa, usa de manera adecuada el agua, bota la basura, cuida las plantas, etc.

	Respetar el medio ambiente y ejecutar acciones individuales y colectivas para su cuidado.	Participa en campañas alusivas al cuidado medio ambiental. Nombra acciones que favorezcan y desfavorezcan el cuidado del medio ambiente. Manifiesta actitudes que denotan preocupación por cuidar el medio ambiente.
Valoración de la diversidad	Expresar gestos, actitudes y acciones de acogida e inclusión, distinguiéndolas de aquellas que generan rechazo y exclusión.	Expresa gestos, actitudes y acciones de acogida e inclusión, distinguiéndolas de aquellas que generan rechazo y exclusión.
	Reconocer la diferencia de intereses y habilidades como elementos enriquecedores en la construcción de una comunidad-curso diversa y pluralista.	Muestra respeto frente a personas que presentan diferencias de carácter físico, social y/o cultural.
	Valorar e identificar la pertenencia a diversos grupos (familia, Colegio, barrio, ciudad, países y comunidades), como elemento identitario.	Reconoce y valora su pertenencia a diversas comunidades (familia, curso, Colegio, país...).

TERCERO Y CUARTO BÁSICO		
	Objetivos Formativos	Indicador de logro
Espiritualidad de los CD	Reconocerse como hijos de Dios llamados a vivir el amor y la fraternidad con los demás.	Reconoce a Dios como padre de todos, explícitamente y a través de actos concretos. Percibe la relación de fraternidad con los demás a partir del reconocimiento de que todos somos hijos/as de Dios.
	Participar y seguir ritos, entendiendo el sentido de los símbolos presentes en ellos e iniciar un proceso de profundización sacramental.	Participa con respeto en actividades de connotación religiosa, practicando gestos y signos de las celebraciones comunitarias y personales.
	Descubrir el valor del servicio y la solidaridad a partir del modelo de Jesús y de nuestros diáconos.	Identifica en los modelos de Jesús y los diáconos el valor del servicio. Realiza espontáneamente gestos de servicio y solidaridad hacia sus compañeros y comunidad escolar.
	Reflexionar sobre las conductas y actitudes propias y de los demás, a la luz de los valores que Jesús nos propone.	Revisa y distingue en las conductas propias la concordancia con los valores cristianos. Reconoce en las conductas de los demás la coherencia con los valores cristianos.
Autoconocimiento y valoración de sí mismo	Reconocer y valorar progresivamente las características personales, considerando tanto fortalezas como debilidades a superar.	Nombra características propias, distinguiendo sus fortalezas y debilidades. Se esfuerza y persevera por superar conductas y actitudes consideradas por sí mismo como debilidades (conversadas en entrevistas individuales y/o trabajos grupales al interior del curso).
	Realizar de manera autónoma actividades que impliquen esfuerzo personal y logro de metas.	Persevera de manera independiente del adulto en actividades que implican esfuerzo personal. Realiza hábitos y rutinas en forma autónoma.
	Reconocer sentimientos y emociones que favorezcan o dificulten las relaciones interpersonales.	Verbaliza las actitudes y conductas que favorezcan las relaciones interpersonales. Reconoce las actitudes y conductas que dificulten las relaciones positivas y armoniosas con los demás.
	Identificar situaciones de riesgo, promoviendo el autocuidado, respeto por el cuerpo y hábitos de vida saludable (alimentación, deporte, sueño, higiene).	Reconoce y evita situaciones que le podrían generar algún tipo de daño (alimentación, uso de tiempo libre, sueño e higiene).

<b>Desarrollo del pensamiento y trabajo escolar</b>	Descubrir la relación y la utilidad de los aprendizajes para la vida cotidiana.	Transfiere de manera concreta los aprendizajes adquiridos en las clases a su vida cotidiana.
	Incorporar hábitos de trabajo escolar y actitudes que favorezcan el aprendizaje (terminar las tareas iniciadas, gusto por la tarea bien hecha, aprecio y cuidado por los materiales de estudio, etc.).	Realiza sus actividades en forma prolija y responsable. Presenta hábitos de trabajo escolar que favorecen su aprendizaje: termina las tareas iniciadas, dedicación por la tarea bien hecha, aprecio y cuidado por los materiales de estudio, etc.
	Lograr conductas de autonomía y responsabilidad en el trabajo escolar. Vincular los éxitos y fracasos al proceso y calidad del trabajo realizado.	Resuelve, de manera independiente, las dificultades u obstáculos que podrían interferir en el desarrollo de las actividades escolares. Trabaja, de manera independiente, siguiendo las instrucciones y los procedimientos instalados para la gestión de aula. Describe el proceso operativo que lo llevó al resultado obtenido.
	Desarrollar y argumentar sus juicios, opiniones y elecciones.	Expresa en forma clara y fluida sus opiniones aportando a la conversación. Fundamenta sus juicios, opiniones y elecciones.
	Comunicar sus ideas y opiniones, usando un adecuado lenguaje verbal y no verbal (vocabulario, fluidez, congruencia, etc.).	Presenta un discurso fluido, congruente y con un vocabulario adecuado al contexto. Se expresa manteniendo concordancia entre lo expuesto de manera oral con su lenguaje corporal.
<b>Entorno social, medioambiental y convivencia en comunidad</b>	Desarrollar habilidades que permitan la construcción de un objetivo colectivo y los acuerdos necesarios para lograrlo (empatía, respeto, diálogo y compañerismo).	Practica conductas empáticas en situaciones dirigidas. Escucha activamente al otro y expresa su opinión adecuadamente. Demuestra compañerismo en situaciones cotidianas de la vida escolar. Participa en la construcción de objetivos colectivos, visualizando su aporte personal al logro de los mismos.
	Apropiarse de los conceptos de bien común y reciprocidad.	Demuestra capacidad para postergar sus propias necesidades en pos del otro o en pos del grupo curso.
	Participar en actividades grupales propias del Colegio (scout, deporte).	Pertenece y asiste sistemáticamente a un grupo de actividades extraprogramáticas del Colegio (scout, deporte, arte, etc).
	Reconocer y valorar el buen trato para la sana convivencia.	Se expresa de manera respetuosa y cordial con los miembros de la comunidad. Identifica actitudes de respeto y cordialidad. Valora el buen trato, como factor clave, para la sana convivencia.
	Identificar el conflicto como parte natural de las relaciones humanas.	Reconoce y asume el conflicto como parte de las relaciones humanas Demuestra apertura a tener diferencias de opinión con otros.

	Abordar el conflicto como oportunidad de crecimiento, dándole sentido a las acciones reparatorias.	Reconoce, con la mediación de un adulto, un aprendizaje obtenido después de un conflicto. Realiza una actitud reparatoria, como reconocimiento de haber dañado a otro o al entorno físico.
	Reconocer, investigar y evaluar problemas ambientales.	Nombra y describe hechos o situaciones que dañan el medio ambiente.
	Ser activo en la promoción y cuidado de prácticas sustentables (consumo de papel, energía eléctrica, agua, contaminación, etc.).	Participa activamente en campañas en favor del cuidado del medio ambiente (reciclaje, ahorro energético y agua, contaminación). Realiza acciones concretas a favor del cuidado al medio ambiente (apaga luces, cierra llaves, etc.).
<b>Valoración de la diversidad</b>	Reconocer, empatizar y apoyar las necesidades del otro para potenciar su inclusión e integración.	Es empático/a frente a las necesidades de integración de otros. Evidencia actitudes de acogida frente a la diversidad.
	Identificar y evaluar críticamente acciones u omisiones personales cotidianas, que pueden contribuir a la discriminación y exclusión de otros.	Identifica acciones que discriminan o excluyen a otros. Tiene autocrítica respecto de acciones u omisiones personales que han afectado a otros (haciéndolos sentir discriminados o excluidos).
	Participar y promover el trabajo colaborativo al interior del grupo como práctica que integra y valora la diversidad en el logro de objetivos grupales.	Participa colaborativamente en función de los objetivos grupales. Reconoce y valora las distintas capacidades de los integrantes de un grupo en función del logro de un objetivo común.
	Colaborar con una convivencia donde prime un clima emocional de aceptación, acogida y respeto en los diferentes grupos a los que pertenece (familia, Colegio, barrio, ciudad).	Presenta conductas que aportan a un clima emocional de aceptación, acogida y respeto (aceptación de la opinión de los otros, acogida). Es respetuoso/a frente a la diversidad de opiniones al interior del grupo de amigos y curso.

QUINTO Y SEXTO BÁSICO		
	Objetivos Formativos	Indicador de logro
Espiritualidad de los CD	Cultivar una relación de amistad con Jesús a través de la oración, los sacramentos y el servicio.	Participa, organiza y colabora con la oración diaria. Pone en la oración situaciones, hechos o personas de la vida cotidiana. Manifiesta actitudes concretas de servicio a otros, como hijos del mismo Dios.
	Integrar la vida sacramental (eucaristía y reconciliación) como parte del camino de fe.	Participa espontáneamente en actividades sacramentales ofrecidas en el Colegio (eucaristía y reconciliación).
	Desarrollar competencias para participar de manera activa en la comunidad curso y del Colegio.	Identifica sus dones y los pone al servicio de la comunidad curso. Participa activamente en la comunidad de curso, ofreciendo lo mejor de sí.
	Descubrir la relación entre las normas y los valores que ellas resguardan. Adherir a las normas en función del bien común.	Respeta las normas acordadas por la comunidad curso, reconociendo el valor que las fundamenta.
Autoconocimiento y valoración de sí mismo	Abordar positivamente los cambios propios de pubertad e incorporarlos en el proceso de construcción de identidad.	Reconoce en sí mismo los cambios propios de la pubertad. Asume los cambios propios de la pubertad como parte normal de un proceso.
	Identificar y proponerse metas personales en relación a la autonomía en las diversas dimensiones (escolar, social, familiar, etc.).	Reconoce en su ser diversas dimensiones (escolar, social, familiar) que conllevan tareas por desarrollar y metas por cumplir. Se propone y orienta hacia el logro independiente de metas propias de las dimensiones de su ser (escolar, social, familiar).
	Desarrollar habilidades (autocontrol y manejo de impulsos) que favorezcan la autoimagen y la relación con los demás.	Manifiesta un adecuado autocontrol y manejo de impulso, cuidando su autoimagen. Es capaz de demostrar autocontrol y manejo de los impulsos en las interacciones cotidianas.
	Identificar situaciones de riesgo y ser capaz de poner límites (maltrato, redes sociales, lenguaje, vestuario, etc.). Respetar el cuerpo e internalizar hábitos de vida	Identifica situaciones que impliquen riesgo (exposición en redes sociales, acceso a medios de comunicación, interacción con nuevos grupos, etc.). Evita situaciones que impliquen riesgo (exposición en redes sociales,

	saludable (alimentación, deporte, sueño, higiene).	acceso a medios de comunicación, interacción con nuevos grupos, etc.). Pone límites frente a situaciones que pueden dañar su integridad o van en contra de sus valores o creencias: maltrato, invitaciones a probar nuevas experiencias (cigarrillo u otros) o a realizar acciones que van en contra de su voluntad o creencias. Posee hábitos que favorecen el cuidado personal (higiene, alimentación, sueño, deporte, etc.).
<b>Desarrollo del pensamiento y trabajo escolar</b>	Enriquecer y aportar sentido a los contenidos escolares a partir de los conocimientos obtenidos de la experiencia e interés personal.	Aporta al desarrollo de la clase y a los contenidos, desde los conocimientos que ha obtenido. Enriquece la interacción en clases desde sus intereses personales.
	Valorar el esfuerzo continuo. Buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir. Monitorear el propio aprendizaje y fijarse desafíos.	Se propone metas a partir de sus resultados académicos. Persevera en el logro de las metas propuestas, buscando soluciones a las dificultades que puedan surgir. Mantiene información del desarrollo de su aprendizaje y es capaz de vincularlo a desafíos.
	Incorporar la proactividad como factor que favorece el aprendizaje.	Reconoce la proactividad como factor favorecedor del aprendizaje. Desarrolla comportamientos proactivos en los escenarios de aprendizaje.
	Buscar y elaborar distintos enfoques y perspectivas frente a una situación.	Escucha atentamente las opiniones de otros. Es capaz de tomar perspectiva frente a situaciones problemáticas. Busca distintas fuentes para la solución de problemas. Elabora distintas alternativas de solución para los problemas.
	Comunicar asertivamente ideas y críticas que enriquezcan el trabajo escolar.	Comunica asertivamente ideas y aportes que enriquecen el trabajo escolar.
<b>Entorno social, medioambiental y convivencia en comunidad</b>	Manifiestar adhesión y compromiso con las metas y actividades del curso.	Propone metas o actividades a desarrollar como curso. Lidera o está al servicio de las actividades del curso, según corresponda. Tiene un cargo o asume responsabilidades orientadas al bienestar del grupo curso.
	Estar atento y dar respuesta a las necesidades de sus compañeros.	Es sensible y empático frente a las necesidades de sus compañeros. Espontáneamente busca dar respuesta a las necesidades que detecta en sus compañeros, compañeras y adultos.
	Buscar creativamente opciones para manejar los conflictos, distinguiendo las posibles consecuencias de cada alternativa.	Busca y propone opciones para resolver un conflicto de forma adecuada. Se anticipa y evalúa las posibles consecuencias de cada alternativa.
	Separar la persona del problema.	Es capaz de diferenciar entre un problema y la persona que lo plantea o genera.

	Identificar necesidades de mediación.	Pide ayuda frente a situaciones de conflicto que no logra solucionar de manera independiente.
	Participar en proyectos orientados a la preservación, recuperación y cuidado del medio ambiente.	Es activo en la limpieza y orden de los espacios comunes. Participa activamente en campañas en favor del cuidado del medio ambiente (reciclaje, ahorro energético y agua, contaminación). Realiza acciones concretas a favor del cuidado al medio ambiente (apaga luces, cierra llaves, etc.).
	Identificar dimensiones éticas y religiosas del cuidado de la naturaleza y medio ambiente.	Cuida la naturaleza reconociendo su importancia.
<b>Valoración de la diversidad</b>	Reconocer, integrar y modular las emociones, actitudes y conductas generadas en el encuentro con la diferencia del otro.	Se relaciona con los otros respetando las diferencias.
	Reconocer que todos los niños(as) son personas con igualdad de derechos y oportunidades.	Integra a todos sus compañeros en las diferentes actividades en las que participa. Es capaz de asignar tareas a otros en función de sus capacidades. Se preocupa que todos los compañeros tengan participación en las actividades del curso.
	Reconocer y respetar las diversas maneras de expresar la identidad de las personas, dentro de un marco democrático que promueva la construcción de consensos y acuerdos.	Respeto los acuerdos adoptados por la comunidad curso. Es capaz de proponer acuerdos y consensos.
	Reconocer y respetar las expresiones culturales de las diversas comunidades y sociedades (costumbres, gustos, habilidades e ideas).	Respeto ideas, costumbres de diversas comunidades. Reconoce y acepta empáticamente la existencia de diferentes costumbres.
	Reconocer el derecho a la identidad como posibilidad de desarrollo y realización de las libertades de las personas y sociedades.	Reconoce el derecho y valor de la identidad personal, como camino de desarrollo. Respeto el derecho de todos y cada una de las personas a realizarse en libertad.

SÉPTIMO Y OCTAVO BÁSICO		
	Objetivos Formativos	Indicador de logro
Espiritualidad de los CD	Reconocer en el mensaje y en la persona de Jesús una propuesta valórica y un modelo que orienta hacia la plena realización humana.	Identifica y valora la propuesta valórica de Jesús. Considera la propuesta de Jesús en su análisis de la realidad personal y social.
	Integrar en su proceso de crecimiento espiritual la oración, su experiencia de vida y la realidad que le rodea.	Integra la vida y la realidad que lo rodea en su motivación para la oración. Participa activamente y con conocimientos de las celebraciones litúrgicas comunitarias.
	Participar en comunidad en experiencias de servicio solidario dentro y fuera del Colegio.	Participa comunitariamente en experiencias de servicio solidario dentro del curso. Se integra y colabora espontáneamente en experiencias de servicio solidario fuera del Colegio.
	Reconocer los conflictos de valores, decidiendo y actuando en consecuencia a la propia escala valórica, orientada por el Evangelio.	Es capaz de reconocer en situaciones de conflicto su origen valórico. Frente a decisiones y/o situaciones de conflicto toma decisiones y actúa en coherencia con los valores del Evangelio.
Autoconocimiento y valoración de sí mismo	Fortalecer la propia identidad frente a las presiones del entorno (autonomía en las opiniones, elecciones, decisiones y estados emocionales).	Elije de acuerdo a gustos e intereses personales. Sostiene puntos de vista diferentes de su grupo. Pone límites frente a las presiones del medio o grupo de pares. Actúa, elige y decide en coherencia con sus creencias y valores.
	Desarrollar habilidades que favorezcan la autoimagen y la relación con los demás (autocontrol, manejo de impulsos y empatía).	Manifiesta autocontrol y maneja sus impulsos en diferentes situaciones y contextos. Se relaciona empáticamente con los demás.
	Desarrollar una actitud crítica frente a los desafíos propios de la etapa evolutiva, así como frente a los riesgos psicosociales asociados (alcohol y drogas, sexualidad riesgosa, exposición en redes sociales, violencia).	Reconoce y analiza críticamente los desafíos inherentes tanto a su etapa evolutiva como a la de sus pares. Manifiesta y asume una posición crítica acerca de aquellas acciones o situaciones de riesgo que vulneran su autonomía y auto cuidado (alcohol y drogas, sexualidad riesgosa, exposición en redes sociales, violencia).

		Pone límites frente a situaciones que pueden dañar su integridad o van en contra de sus valores o creencias: maltrato, invitaciones a probar nuevas experiencias (cigarrillo u otros) o a realizar acciones que van en contra de su voluntad o creencias.
<b>Desarrollo del pensamiento y trabajo escolar</b>	Descubrir las posibilidades de servicio que surgen de los aprendizajes adquiridos.	Reconoce en los aprendizajes adquiridos herramientas valiosas para sí y los otros. Pone al servicio de su entorno los aprendizajes adquiridos.
	Vincular los intereses personales con la experiencia escolar y académica.	Identifica sus intereses personales y escolares. Incorpora creativamente sus intereses y habilidades en otras áreas al quehacer académico y a su aprendizaje escolar.
	Organizar y optimizar el tiempo de trabajo compatibilizando con las actividades en las que participa.	Presenta grados de organización de su tiempo, es sistemático, manteniendo un horario de estudio determinado. Cumple con los horarios establecidos para las actividades académicas. Logra una buena organización de su tiempo, compatibilizando actividades académicas con otras de carácter extracurricular.
	Practicar y fortalecer hábitos de estudio.	Determina, presenta y pone en práctica un plan de hábitos de estudio. Identifica y pone en práctica la técnica o estrategia de estudio que más le acomoda.
	Fijarse objetivos en el ámbito académico y definir las estrategias y medios para lograrlos.	Define metas cuantificables en el ámbito académico. Define un plan de trabajo y las estrategias correspondientes, orientado a cumplir las metas propuestas.
	Identificar y enfrentar las presiones del medio que interfieren en el adecuado desempeño escolar (estereotipos, redes sociales, presión de los pares, etc.).	Se propone explícitamente objetivos y un plan de trabajo para su desarrollo académico. Es consistente y perseverante con el plan de trabajo propuesto para sí, independiente de las presiones del medio.
	Considerar y ponderar las distintas opiniones y argumentos en relación a un tema o situación.	Valora la opinión del otro en las diferentes discusiones del ámbito académico o de trabajo en grupo.
	Escuchar de manera activa y receptiva a pares y adultos. Distinguir las opiniones de las personas que las emiten.	Escucha activa y respetuosamente en interacciones académicas. Es capaz de discriminar entre las opiniones y las personas que las emiten.

Entorno social, medioambiental y convivencia en comunidad	Participar en experiencias sociales y comunitarias que promuevan relaciones interpersonales armónicas.	Reconoce el sentido y valor de experiencias sociales y comunitarias que se desarrollan en el Colegio. Participa activamente de experiencias sociales y comunitarias (semana del Colegio, del buen trato, comunidad de curso, jornada de curso, entre otras).
	Rechazar prácticas de maltrato en las relaciones sociales y comprometerse activamente a detenerlas.	Reconoce en prácticas sociales, acciones de maltrato. Rechaza todo tipo de prácticas de maltrato (físicas, virtuales, psicológicas, entre otras).
	Valorar el diálogo reflexivo como medio para la resolución de conflictos.	Asigna valor y sentido a la reflexión, como medio para la resolución de conflictos. Utiliza el diálogo como medio para resolver sus conflictos.
	Ser capaz de mirar los conflictos o situaciones desde la perspectiva del otro.	Actúa con empatía y tomando la perspectiva del otro en la resolución de conflictos.
	Participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros.	Usa de manera eficiente y cuida los recursos (agua, energía, materiales). Cuida la flora y fauna del medio ambiente en el cual se desenvuelve.
Valoración de la diversidad	Identificar y comprender el efecto del uso de estereotipos y prejuicios en las relaciones entre personas.	Comprende el efecto de los prejuicios y estereotipos en las relaciones entre las personas. Empatiza con las personas que sufren discriminación, reconociendo las emociones que esta situación provoca.
	Interactuar, dialogar y generar encuentros por medio del reconocimiento de la individualidad y la empatía con la realidad del otro.	Establece relaciones respetuosas y empáticas con personas o grupos de personas de realidades diversas a la propia (realidades sociales, familiares, etarias, de género, culturales, étnicas, religiosas, entre otras).
	Participar en grupos de interés y de amistad, manteniendo relaciones de diálogo y buen trato con otros grupos.	Se integra y participa en grupos de intereses similares, manteniendo un trato cordial y respetuoso con otros grupos.
	Participar en grupos de convivencia social, con personas que presenten intereses y habilidades distintas a las del propio grupo; reconociendo y valorando sus expresiones e intervenciones en la construcción de sociedad.	Se integra a grupos heterogéneos, aportando desde los propios intereses y habilidades a un objetivo común.
	Identificar prácticas sociales de discriminación y violencia cultural a lo largo de la historia y en la actualidad. Involucrarse en acciones preventivas y reparadoras.	Identifica prácticas sociales de discriminación a lo largo de la historia y en la actualidad, teniendo una actitud activa en la detención y rechazo de las mismas.

<b>I y II MEDIO</b>		
	<b>Objetivos Formativos</b>	<b>Indicador de logro</b>
<b>Espiritualidad de los CD</b>	Adherir a la propuesta valórica del Evangelio y dar testimonio de su experiencia de fe, a través de acciones concretas.	En situaciones de la vida cotidiana, identifica y opta por los valores del Evangelio. Da testimonio de su experiencia de fe en situaciones comunitarias.
	Integrar en el proceso de crecimiento espiritual la coherencia en el actuar.	Manifiesta coherencia entre su actuar y los valores cristianos a los que adhiere.
	Participar en comunidad en experiencias de servicio solidario dentro y fuera del Colegio.	Participa en actividades solidarias al interior del Colegio, a los menos una vez al año. Participa en actividades solidarias de servicio a la comunidad externa, a lo menos una vez al año.
	Reconocer los conflictos de valores, decidiendo y actuando en consecuencia a la propia escala valórica, orientada por el Evangelio.	Distingue conflictos de valores en una situación dada. Frente a decisiones y/o situaciones de conflicto toma decisiones y actúa en coherencia con los valores del Evangelio.
<b>Autoconocimiento y valoración de sí mismo</b>	Reconocer y valorar las capacidades y habilidades propias (en lo emocional, social, valórico, académico, etc.) y desarrollar un sentido de proyección personal.	Nombra y valora sus capacidades y habilidades personales en todos los ámbitos (emocional, social, académico, valórico, etc.). Esboza un proyecto de vida personal, a partir de sus capacidades y habilidades, enunciando metas y objetivos a mediano y largo plazo.
	Reconocer las aptitudes, intereses y valores personales e integrarlos en la toma de decisiones.	Toma decisiones considerando sus actitudes, intereses y valores personales.
	Lograr una adecuada expresión y comunicación de las opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias.	Escucha asertivamente. Expresa adecuadamente sus ideas, sentimientos y convicciones propias.
	Integrar el pensamiento crítico en la toma de decisiones sanas y responsables frente a riesgos propios de la etapa evolutiva (alcohol y drogas, sexualidad riesgosa, exposición en redes sociales, accidentes de tránsito, etc.).	Participa en actividades formativas que abordan riesgos propios de la edad evolutiva. Reflexiona y tiene un pensamiento crítico sobre aspectos que pueden poner en riesgo su salud e integridad personal (alcohol y drogas, sexualidad riesgosa, exposición en redes sociales, accidentes de tránsito, etc.).

<b>Desarrollo del pensamiento y trabajo escolar</b>	Participar en actividades de servicio y extracurriculares que den sentido a la experiencia escolar. Descubrir y gozar las aptitudes y habilidades personales desplegadas en estas actividades.	Transfiere y pone en práctica sus aprendizajes académicos en actividades de servicio y/o extracurriculares. Participa con agrado en estas actividades, visualizando las habilidades y aprendizajes desplegados.
	Organizar y priorizar el tiempo de trabajo, compatibilizando las actividades en las que participa.	Prioriza el tiempo destinado al trabajo escolar, compatibilizándolo con otras actividades. Demuestra alguna estrategia de organización de su tiempo. Responde responsablemente a las tareas a las que se compromete. Mantiene su rendimiento escolar luego de asumir nuevas responsabilidades.
	Fijarse objetivos en el ámbito académico y definir las estrategias y medios para lograrlos.	Se fija objetivos personales en el ámbito académico. Elabora una estrategia personal para alcanzarlos.
	Desarrollar la voluntad y perseverancia para responder a las exigencias propias del rol de estudiante.  Identificar y enfrentar las presiones del medio (estereotipos, redes sociales, presión de los pares, etc.).	Participa de un espacio formativo para el desarrollo de la voluntad y perseverancia. Aprende a enfrentar las dificultades y obstáculos que interfieren en su desempeño académico. Persevera en su estrategia personal para conseguir los objetivos que se plantea como estudiante. Evalúa la estrategia buscando el mejor camino para el logro de sus objetivos.
	Pensar reflexivamente, evaluando distintas alternativas y posibles consecuencias.	Presenta una actitud reflexiva en actividades planificadas, así como en situaciones emergentes. Es capaz de manifestar una opinión indicando sus argumentos. Es consciente de las diferentes alternativas antes de tomar una decisión. Es consciente de las consecuencias de sus acciones.
	Hacer uso de habilidades comunicativas (mantener contacto visual, desplante frente a un grupo, expresividad, fluidez y riqueza de vocabulario).	Se expresa adecuadamente, reconociendo el contexto en el que se encuentra. Es capaz de escuchar asertivamente. Es capaz de expresar adecuadamente sus ideas en público. Maneja corporalidad en instancias comunicativas.

<b>Entorno social, medioambiental y convivencia en comunidad</b>	Manifiestar una actitud crítica e informada frente a hechos de relevancia de nacional y mundial.	Se mantiene informado del acontecer del país y del mundo. Tiene una opinión fundada del acontecer nacional e internacional. Expresa públicamente su opinión acerca de la contingencia nacional e internacional.
	Liderar y participar en actividades sociales dentro y fuera del Colegio (solidarias, culturales, artísticas, deportivas, CCAA).	Participa en al menos una actividad de servicio dentro o fuera del Colegio (solidarias, culturales, artísticas, deportivas, CCAA). Colabora activamente en actividades de servicio dentro o fuera del Colegio, en sus etapas de diseño, ejecución y/o evaluación.
	Valorar y reconocer en la resolución de conflictos una oportunidad para fortalecer y/o mantener relaciones interpersonales armónicas.	Resuelve sus conflictos a través del diálogo respetuoso. Pide ayuda para la resolución de conflictos interpersonales. Asume las consecuencias implicadas en la solución de un conflicto. Frente a una situación de conflicto, logra ponerse en la situación del otro, acogiendo sus necesidades.
	Identificar la propia postura ante conflictos.	Manifiesta una postura clara frente a un conflicto declarado. Es capaz de expresar, de manera adecuada, lo que siente acerca de un conflicto.
	Valorar la protección del entorno natural y sus recursos, como una condición para el mejor desarrollo humano.	Participa en al menos una actividad de protección al medio ambiente. Es activo en el cuidado de los recursos naturales y energía. Cuida su entorno escolar, preocupándose de evitar la contaminación del entorno.
	Responsabilizarse y modelar el cuidado del medio ambiente en distintos contextos (Colegio, casa, calle, etc.).	Promueve en el Colegio el cuidado del medio ambiente a través de acciones concretas. Realiza acciones concretas para el cuidado del medioambiente en su hogar.
<b>Valoración de la diversidad</b>	Expresar capacidad y recursos para construir consensos y acuerdos en contextos de diversidad.	Participa en la construcción de acuerdos y consensos en distintos escenarios.
	Valorar la diferencia como fundamento del desarrollo de la vida social y cultural, comprometiéndose en actitudes y acciones que fomenten la expresión de los grupos distintos al propio.	Respeta opiniones diversas.
	Conocer y comprender las propuestas de distintos grupos sociales, políticos y culturales, considerando el derecho de las personas a pertenecer a éstos, comprendiendo la legitimidad de disentir.	Está informado de las posturas de distintos grupos sociales, culturales, políticos y religiosos.
	Comprender los principios de igualdad (lo común) y diferenciación (lo diverso) que están presentes de manera transversal en toda expresión humana.	Es capaz de relacionarse en armonía con personas parecidas y diferentes a él o ella.

III y IV MEDIO		
	Objetivos Formativos	Indicador de logro
Espiritualidad de los CD	Comprender y asumir el mensaje de Jesús como un proyecto propio y preguntarse por la voluntad de Dios en su vida diaria y en su proyecto de vida.	Reconoce el mensaje de Jesucristo en su vida (testimonio). Manifiesta a través de sus acciones la presencia de Dios. Considera la dimensión espiritual en su proyecto de vida.
	Descubrir y reconocer en la celebración comunitaria de la fe, un pilar y una fuente de sentido en los proyectos personales, sociales y profesionales.	Participa espontáneamente en las celebraciones religiosas de la comunidad. Da testimonio coherente de los valores a los que ha adherido en su proyecto de vida.
	Reconocer y dejarse interpelar por las necesidades y desafíos provenientes de diversos ámbitos de la realidad nacional y mundial, reconociéndose como agentes de cambio.	Reconoce y es sensible a las necesidades de su realidad. Participa activamente en la propuesta y/o realización de actividades que ayuden a superar estas condiciones.
	Vivir de manera consecuente con los valores del Evangelio, trascendiendo los intereses inmediatos y personales hacia aquellos valores que conduzcan al mayor bien de sí mismo y de la sociedad.	Demuestra en su actuar la vivencia de los valores cristianos.
Autoconocimiento y valoración de sí mismo	Integrar el conocimiento de sí mismo en la toma de decisiones y construcción de identidad.	Toma conciencia de sí mismo (fortalezas, debilidades, propósitos) y explicita un proyecto de vida de corto plazo a partir de tales consideraciones. Toma decisiones en el ámbito escolar, considerando su proyecto de vida.
	Integrar los intereses, habilidades y posibilidades reales a un proyecto vocacional propio.	Reconoce explícitamente sus intereses y habilidades, detectados por diversas fuentes. Expresa consistentemente su proyecto vocacional a partir del reconocimiento de sus intereses, habilidades y características personales.
	Incorporar elementos complejos de la comunicación en la expresión y argumentación de ideas, opiniones, preferencias y/o decisiones.	Conoce y considera los elementos verbales y no verbales presentes en todo acto comunicativo. Es capaz de empatizar y propiciar un diálogo considerando las posturas de otro. Expresa sus ideas con fluidez y claridad, argumentando con coherencia

		<p>sus posturas.</p> <p>Reconoce en el entorno riesgos que podrían poner en riesgo su integridad (alcohol y drogas, sexualidad riesgosa, exposición en redes sociales, accidentes de tránsito, etc.). Mantiene una actitud de autocuidado. Reconoce la influencia de su actuar en los otros, siendo activo/a en el cuidado de sus compañeros/as. Internaliza hábitos orientados a una vida saludable (alimentación, sueño, deporte, etc.).</p>
	<p>Desarrollar una conducta orientada al cuidado de la integridad propia y de los otros (alcohol y drogas, sexualidad riesgosa, exposición en redes sociales, accidentes de tránsito, etc.). Valorar e incorporar el deporte y la vida saludable como hábito permanente.</p>	<p>Reconoce en el entorno riesgos que podrían poner en riesgo su integridad (alcohol y drogas, sexualidad riesgosa, exposición en redes sociales, accidentes de tránsito, etc.). Mantiene una actitud de autocuidado. Reconoce la influencia de su actuar en los otros, siendo activo/a en el cuidado de sus compañeros/as. Internaliza hábitos orientados a una vida saludable (alimentación, sueño, deporte, etc.).</p>
Desarrollo del pensamiento y trabajo escolar	<p>Integrar la experiencia escolar con los sueños y proyecciones de vida.</p>	<p>Vincula directamente sus sueños y proyecciones de vida con su desempeño en actividades escolares (curriculares y extracurriculares).</p>
	<p>Organizar y priorizar las tareas y compromisos en función de objetivos y metas personales. Lograr altos niveles de exigencia en el estudio.</p>	<p>Prioriza el tiempo destinado al trabajo escolar compatibilizándolo con otras actividades. Demuestra alguna estrategia de organización de su tiempo. Responde responsablemente a las tareas a las que se compromete. Mantiene su rendimiento escolar luego de asumir nuevas responsabilidades.</p>
	<p>Definir metas académicas y personales, planificando los pasos a seguir para alcanzarlas.</p>	<p>Se fija objetivos personales en el ámbito académico. Elabora una estrategia personal para alcanzar sus metas académicas y personales. Opta por asignaturas electivas considerando notas de I y II medio y reporte de test vocacionales.</p>
	<p>Tomar decisiones de manera informada, reflexiva y crítica.</p>	<p>Conoce las actividades ofrecidas por la comunidad escolar. Vincula la información obtenida con sus intereses, aptitudes y proyecciones personales. Reconoce sus condiciones personales para la vivencia de las actividades ofrecidas.</p>
	<p>Establecer diálogos escuchando y rebatiendo argumentos y opiniones.</p>	<p>Se interesa en comunicar. Se comunica con otros dando a conocer sus puntos de vista. Escucha con apertura y respeto las opiniones del otro. Participa activamente en situaciones de un diálogo abierto, receptivo y argumentado.</p>
	<p>Expresar ideas, conceptos y argumentos de manera precisa, ordenada, lógica y convincente.</p>	<p>Conoce líneas argumentativas para propiciar un intercambio de ideas. Expresa sus ideas en forma informada, clara y respetuosa. Expresa sus ideas empleando una línea argumentativa coherente y una actitud empática, que propicia el convencimiento.</p>

<b>Entorno social, medioambiental y convivencia en comunidad</b>	<p>Manifiestar una actitud crítica e informada frente a hechos de relevancia de nacional y mundial.</p>	<p>Se informa permanentemente del acontecer nacional e internacional.                      Tiene y expresa opinión acerca de situaciones contingentes.                      Demuestra ser receptivo y crítico frente a situaciones contingentes.</p>
	<p>Liderar y participar en actividades sociales dentro y fuera del Colegio (solidarias, culturales, artísticas, deportivas, CCAA).</p>	<p>Se informa acerca de las actividades sociales de su interés que se desarrollan dentro y fuera del Colegio.                      Participa en actividades sociales de su interés que se realizan dentro y fuera del Colegio.                      Organiza o lidera actividades sociales dentro y fuera del Colegio.                      Busca y genera el desarrollo de actividades sociales dentro y fuera del Colegio.</p>
	<p>Ser modelo y referente para los alumnos menores.</p>	<p>Asume intencionadamente un rol que lo transforma en un referente para los alumnos menores, optando y desarrollando actividades a través de organismos institucionalizados del Colegio (Misionero, tutor, Jefe Scout, Centro de Alumnos).                      Propicia, a través de su actuar coherente, el ser modelo referente para sus compañeros menores.</p>
	<p>Aplicar estrategia de diálogo reflexivo en la resolución de conflictos.</p>	<p>Reconoce situaciones de conflicto, según las normas de convivencia escolar establecidas.                      Internaliza la estrategia del diálogo reflexivo para aplicarla en situaciones de conflicto.                      Demuestra un aprendizaje a partir del conflicto, reconociendo la directa relación entre actos y consecuencias.                      Resuelve sus conflictos aplicando la estrategia de diálogo reflexivo.</p>
	<p>Consensuar las posiciones individuales en beneficio de un bienestar común.</p>	<p>Conoce y comparte un concepto de bien común.                      Participa en la definición de metas y logros en vistas del bien común.                      Participa en la determinación de una normativa facilitadora del logro de metas.</p>
	<p>Identificar, adoptar postura y debatir respetuosamente en conflictos de carácter ético, social, político, religioso, etc.</p>	<p>Se interioriza del marco ético, social, político, religioso en que está inmerso.                      Mantiene una postura acerca del marco ético, social, político y religioso en que está inmerso.                      Debate, informadamente y con respeto, en conflictos que desafían y/o se generan acerca del marco ético, social, político y religioso en que está inmerso.</p>

	Separar la persona del problema.	Reconoce la existencia permanente de problemas causados por la interacción humana. Distingue entre el problema, como situación a resolver, y la persona, como ser capaz de superarlo.
	Comprender la relación entre el desarrollo integral de los seres humanos con la preservación del equilibrio del ecosistema.	Demuestra conciencia de su rol de habitante (co-creador) del planeta. Reconoce que su actuar influye o genera un impacto en el ecosistema.
	Asumir la responsabilidad, con acciones concretas que contribuyan a mantener las mejores condiciones para la preservación del planeta.	Actúa en pro de la protección y cuidado del medio ambiente. Busca y genera acciones concretas en pro de la protección y cuidado del medio ambiente.
<b>Valoración de la diversidad</b>	Comprometerse activamente con el desarrollo de sí mismo y del otro, ofreciendo oportunidades para ello desde el principio de la equidad.	Reconoce su ser integral y busca oportunidades para su desarrollo pleno. Reconoce al otro en su integralidad y facilita su desarrollo aplicando el principio de equidad.
	Expresar y promover en la práctica una actitud integradora de la diversidad en las comunidades sociales donde participa, resguardando el principio de equidad de oportunidades.	Explicita con claridad su opción por la inclusión y el principio de equidad. Propicia el desarrollo de prácticas concretas y demostrativas de la aplicación del principio de equidad.
	Identificar prácticas discriminatorias de manera que pueda intervenir adecuadamente en su prevención y reparación.	Reconoce en su actuar y el de otros prácticas discriminatorias. Interviene asertivamente en situaciones preventivas y reparativas frente a la discriminación.
	Expresar y promover, en la práctica, la valoración de la diversidad a través del respeto a los derechos humanos y el encuentro intercultural en los contextos donde participa.	Explicita su valoración de la diversidad, reconociendo el respeto a los derechos humanos. Declara su valoración a la interculturalidad.
	Ser activo ante las desigualdades, la inequidad social y la construcción de una sociedad más democrática, justa y equitativa.	Propicia la creación de instancias demostrativas de la valoración de la diversidad a través del respeto a los derechos humanos y la interculturalidad. Genera actividades tendientes a participar de la creación de una sociedad más justa, democrática y equitativa.